

ANEXO I

COMPETENCIAS GENERALES PARA LA JERARQUÍA DIRECTIVA

El Concurso de Jerarquía Directiva se propone propiciar la articulación de los saberes disponibles con la adquisición crítica de fundamentos actualizados y pertinentes, la apropiación creativa de nuevos procedimientos y el desarrollo reflexionado de actitudes y habilidades enmarcadas en valores explicitados.

Para ascender a la jerarquía directiva, se espera que el docente sea capaz de:

- Liderar procesos de innovación educativa, en las diferentes dimensiones institucionales, basados en la justicia educativa, la atención a la diversidad, la educación inclusiva y la equidad pedagógica como principios y metas compartidas por la comunidad educativa.
- Aplicar la normativa asegurando su cumplimiento en todas las acciones escolares garantizando que las decisiones y políticas estén alineadas con el desarrollo académico y el bienestar de estudiantes.
- Diseñar, coordinar y ejecutar planes estratégicos a corto y mediano plazo utilizando diversas herramientas digitales, para acompañar trayectorias escolares exitosas en el marco de una educación de calidad.
- Planificar y monitorear la implementación de los procesos evaluativos de aprendizajes, prácticas de enseñanza, proyectos, programas y de la propia institución a partir de criterios precisos, de construcción colectiva y de público conocimiento mediante el ejercicio de estrategias de retroalimentación formativa con la finalidad de la mejora continua.
- Promover en los equipos docentes una actitud reflexiva, de análisis, comprensión y reaprendizaje de principios pedagógicos y métodos de enseñanza efectivos acordes con las características, particularidades y diversidad de los sujetos de aprendizaje considerando el nivel del sistema educativo, la modalidad educativa y el contexto sociocultural inmediato de la institución escolar.
- Coordinar, acompañar y participar de experiencias y prácticas pedagógicas situadas e innovadoras basadas en las evidencias que arrojan las nuevas tendencias y las investigaciones en materia educativa con el fin de promover aprendizajes significativos.
- Promover instancias de formación en servicio y monitorear la implementación de las mismas en el contexto áulico e institucional.
- Informar y formar a la comunidad educativa en los deberes inherentes a su rol e implementar los procedimientos y actuaciones previstas por la normativa ante el incumplimiento de los mismos.
- Fomentar relaciones laborales respetuosas y plurales con los docentes, sindicato y personal no docente para favorecer un buen clima laboral.

- Implementar estrategias dialógicas abiertas, constructivas, pertinentes, concretas y transparentes de participación de los distintos actores escolares en la toma de decisiones.
- Establecer mecanismos de comunicación asertiva en forma transversal, ascendente, descendente y en redes hacia el interior de la institución, y con los actores sociales y las organizaciones del contexto escolar.
- Mediar en situaciones de divergencia y conflictos mediante estrategias efectivas a fin de lograr un clima escolar focalizado en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales.
- Conocer, formar y velar, dentro del marco legal, por el ejercicio de los derechos de los estudiantes, trabajadores de la educación, familias y demás miembros de la comunidad educativa.
- Involucrar a la comunidad en la vida escolar, fomentando la participación de las familias, líderes comunitarios y otros actores en actividades educativas y decisiones escolares considerando el entorno socioeconómico, cultural y político en el que se encuentra la escuela, así como las necesidades y desafíos específicos de la comunidad.
- Gestionar y monitorear de manera eficiente los recursos disponibles para el cumplimiento de los objetivos institucionales en el marco de la política educativa provincial y nacional.
- Integrar la tecnología digital en el entorno escolar, en los procesos administrativos y financieros fomentando la innovación y el aprendizaje digital del personal a su cargo.
- Asignar tareas considerando las competencias, formación académica y habilidades específicas del personal teniendo en cuenta la normativa vigente.
- Identificar y resolver problemas administrativos y financieros que puedan surgir en la escuela con una actitud proactiva.

ANEXO II

PROGRAMA PARA TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES

EJE I: Rol Directivo democrático y participativo

El rol directivo desde las dimensiones de análisis institucional: pedagógica, organizacional, administrativa y socio comunitaria.

El/la directora/a escolar como gestor de la comunidad educativa: el perfil del directivo en el contexto educativo actual. Competencias del rol directivo.

Liderazgo. Inteligencia emocional aplicada al liderazgo.

Estilos de liderazgo (autocrático, democrático, laissez-faire, transformador).

Toma de decisiones. Aportes de la neuroeducación en el proceso decisorio.

Liderazgo participativo. Participación democrática en la toma de decisiones institucionales.

Liderazgo emocional: autoconocimiento, manejo de emociones.

Liderazgo transformador y respeto a la diversidad: Integración de los principios de derechos humanos en el liderazgo educativo.

Los desafíos de liderar un proyecto educativo escolar. Modelos de gestión educativa dominantes en diferentes períodos históricos.

Derechos y deberes del directivo.

Reflexiones acerca del acceso al cargo directivo en la provincia de Mendoza

EJE II: Fundamentos para la gestión pedagógica

La gestión pedagógica de la Institución: proyecto institucional.

Acompañamiento del proceso de enseñanza: retroalimentación de la tarea pedagógica, la observación de clases, integración de saberes y el sentido de la planificación.

Diferentes modelos pedagógicos en su perspectiva sociohistórica.

Justicia Educativa. Inclusión y diversidad para la transformación institucional.

Niveles de concreción y desarrollo curricular.

Las prácticas educativas y el seguimiento integral de trayectoria. Vinculación y revinculación educativa.

Nociones de educación en la diversidad, aulas heterogéneas como núcleo del trabajo escolar. Planificación de la enseñanza y la evaluación considerando la diversidad. Diseño Universal de Aprendizaje.

Tutoría.

Redes inter e intrainstitucionales: DAE, EQUIPOS MUNICIPALES, ETI, PODES, equipos técnicos, entre otros.

Impacto de la tecnología en los métodos de enseñanza actuales.

EJE III: Interacción institucional. Comunicación, mediación y conflicto.

Historia, cultura y clima institucional. Comunicación institucional.

Comunicación asertiva.

Trabajo en equipo.

Ambiente laboral positivo y saludable.

La gestión del conflicto: la escucha. Diagnóstico y resolución de conflictos. Estrategias de negociación y resolución de conflictos de manera colaborativa.

Caracterización de los sujetos que habitan las instituciones educativas. Los vínculos y las interacciones entre los sujetos. Problemáticas y desafíos en las interacciones de la comunidad educativa. Cooperadora, Centro de Estudiantes y Consejo escolar.

Habilidades sociales y convivencia escolar. Aportes de la neurociencia. Régimen de convivencia, protocolos específicos.

La gestión socio comunitaria. Múltiples dimensiones del entorno. Autogestión comunitaria. Integración Familia-Escuela-Comunidad. Alianzas

Estrategias y dinámicas socioeducativas.

EJE IV: Gestión administrativa y económica

La gestión administrativa: herramientas administrativas como instrumento para el acompañamiento de las trayectorias educativas y como herramienta de gestión institucional (GEM).

Manejo de documentación y bienes escolares. Responsabilidad del director.

Procedimientos administrativos pertinentes a la tarea del directivo.

Organización y distribución de los recursos: humanos, físicos, económicos y financieros.

Estatuto del docente y decretos reglamentarios. Estatuto del celador. Acuerdos Paritarios.

Responsabilidad civil y penal de docentes y directivos. Normativa sobre roles y funciones. Regímenes de licencias. Procedimiento administrativo. La incompatibilidad.

Kioscos escolares, reglamentación.

La gestión económica: optimización de los recursos y presupuesto.

Transparencia y rendición de cuentas en la gestión educativa.

EJE V: Pensamiento estratégico y gestión del cambio con evidencias

Gestión y planificación estratégica.

Las personas y el cambio. Gestión del cambio en las organizaciones: análisis, generación y valoración de alternativas. El cambio a través de la creatividad y la innovación.

Gestionar con evidencias: la construcción de indicadores de gestión institucional, análisis de datos para la toma de decisiones. Experiencias de la educación comparada.

Planes, programas y proyectos.

Evaluación para la mejora institucional: diagnóstico institucional. Círculo de preocupación y círculo de influencia.

Planes de mejora institucional. Componentes. Formas de construir los distintos componentes.

Herramientas para la priorización de problemas y la identificación de sus causas: espina de pescado y F.O.D.A. Confección de un diagnóstico situacional. Diagnóstico como punto de partida y sentido del plan de mejora.

ANEXO III

BIBLIOGRAFÍA

El siguiente listado de fuentes de información constituye el más relevante y adecuado para el desarrollo de los contenidos y temas propuestos en los distintos ejes. La bibliografía general incluirá una variedad de recursos, como libros, artículos de revistas, sitios web, documentos gubernamentales, informes técnicos, normativas al respecto, entre otros.

EJE I: Rol Directivo democrático y participativo

Abregú, M V y Podestá, ME. (2020) directores: líderes en acción. Ed. Aique.

Bazarra, L. y Casanova, O. (2015) Directivos de escuelas inteligentes. Madrid. Ed. SM.

Blejmar, Bernardo (2013). El lado subjetivo de la gestión. Buenos Aires: Aique.

Frigerio De la gestión al gobierno escolar.

Lewin, Laura (2015) Gestión Educativa en Acción: cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente. Bs. As., Noveduc.

Onetto, F. (2017) Rol directivo y gestión del cambio. Poder y liderazgo en la micropolítica institucional. Ed. Noveduc.

Romero, Claudia (2016) Ser Director. Bs. As. Aique

Vota, A. [CIPPEC]. (2015, 10 de septiembre). El lugar del director en la gestión. Invertir la pirámide. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=vx8oZSqOHA>s

Cooper, R. La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones. Recuperado de <https://rionegro.gov.ar/download/archivos/00002738.pdf>

Hargreaves, A. y Fullan, M. (2015). Liderazgo y aprendizaje: Una conversación entre Andy Hargreaves y Michael Fullan. Barcelona: Octaedro

Duque, D. (2020). El liderazgo educativo: Un reto para el siglo XXI. Madrid. Wolters Kluwer.

Portelano Perez, José Antonio: Neuroeducación y funciones educativas.

Gvirtz (2021) Aprender a ser director/a

Podestá y Abregú (2020) Directores: líderes en acción.

Leyes nacionales: 1420,24.195 y 26206 LEN.

Resoluciones del consejo federal: 174, 310

Ley 6970 de Educación Provincial

Código civil, Acuerdos paritarios, Ley 4934, Estatuto del Docente-Decreto 313/85, Reglamentario del Estatuto del Docente.

Decreto 1917/72 - Decreto 3180/2023 - Decreto 78/2024

Resolución 38-T/51 - Resolución 102/76

EJE II Fundamentos para la gestión pedagógica

Anijovich, Rebeca (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad - 1° ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Balduzzi, E. (2015). Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa. Revista Española de Pedagogía 260, 141-155.

Borrero-Puente, N., Alcalá-Zarate, L. (2020). Modelo de gestión de equipos virtuales en la ejecución de proyectos académicos colaborativos.

Borsani, María José (2020) Aulas Inclusivas: Teorías en acto.- 1° ed.- Rosario, Argentina- Homo Sapiens Edicio

Brener Gabriel – Gustavo Galli. Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado

Dussel, Inés (2020). La clase en pantuflas. Publicado en Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. UNIPE, Editorial Universitaria.

López, Joana (2015). De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural. Buenos Aires: OEI.

Moreno, Beatriz (2015) Acompañar a los docentes, un ciclo de reflexión-acción. Buenos Aires: OEI.

Pastor, Sanchez Serrano y Zubillaga del Río “Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo”

Pablo Pineau La escuela entre la oferta igualadora y la demanda diferenciada o que hacemos con esa institución que nos dejó la modernidad.

Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). Cómo mejorar la evaluación en el aula. Montevideo: Magro.

Redalyc

Serra, Silvia (2022) Elogio del confinamiento Una revisión del espacio escolar en tiempos pospandémicos.

Skliar, Carlos. El cuidado del otro.

Southwell, Myriam y otros. (2020) Hacer posible la escuela: vínculos generacionales en la secundaria. Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria.

Tenti Fanfani, Emilio (2023).” La política versus el mercado en la educación”.

Ley 23849 Convención sobre los Derechos del Niño.

Ley 26150 Programa Nacional de ESI

Ley 27499 Ley Micaela

Ley 8806/15 Violencia de Género

Resoluciones sobre inclusión Educativa: Res 3399/18-Res 3400/18-Res 3401/18-Res 3402/18
"NORMATIVA SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA PERSONAS CON DISCAPACIDAD"

Resolución 0018/2016 TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPARTIDAS EDUCACIÓN ESPECIAL";

Resolución 3168/18 "pautas de abordaje a Estudiantes con Discapacidad Certificada, que provengan de cualquier Nivel y/o Modalidad del Sistema Educativo"

EJE III: Interacción institucional. Comunicación, mediación y conflicto.

Directores que hacen escuela. Encarar el día a día El Conflicto en la escuela.

Duschatzky, S (2013) Veo veo... ¿Qué ves? Percepciones más allá (o más acá) de la violencia

Dussel, I (2017) Clase 4: La forma escolar y el malestar educativo. Diplomatura Superior en Psicoanálisis y prácticas socio-educativas. Cohorte 14, FLACSO. Argentina.

Tenti Fanfani, Emilio La Escuela y La Cuestión Social

Instituto de Investigación pedagógica Marina Vilte, Ctera. Inclusión, convivencia democrática y políticas de cuidado en las escuelas secundarias.

Kaplan y otros (2020) Los sentimientos en la escena educativa.

Kaplan, K (2018) La construcción social del respeto en la escuela. Un estudio socioeducativo desde la perspectiva de las y los jóvenes estudiantes. Construcción del respeto

Liderar un equipo de trabajo online (2020). Business School. Universidad de Navarra. Recuperado de <https://www.iese.edu/standout/es/liderar-equipo-trabajo-virtual-online/>

Nicastro, S. Historia Institucional.

Pantoja Vallejo. La gestión del conflicto en el aula. Factores determinantes y propuestas de intervención.

Pitluk, Laura (Coord) (2016) La Gestión Escolar, el desafío de crear contextos para hacer y estar bien; Santa Fe, Homo Sapiens Editores.

Siede, I (2017) Entre familias y escuelas: Alternativas de una relación compleja.

Skliar, Carlos.(fecha) El cuidado del otro

Southwell, Myriam y otros. (2020) Hacer posible la escuela: vínculos generacionales en la secundaria. Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria. Libro digital, PDF - Archivo Digital: descarga ISBN 978-987-3805-45-5

Zelmanovich, P. (2020) Deseo de saber: haciendo zoom en lo emergente.

Ley 4934, Estatuto del Docente-Decreto 313/85, Reglamentario del Estatuto del Docente.

Decreto 3843 Estatuto del celador.

Decreto 1386/93 Condiciones Laborales.

Decreto 1187 Protocolo en situaciones emergentes

Resolución CFE N° 239/14 Pautas y Criterios Federales para la elaboración de Acuerdos de Convivencia para el Nivel Inicial y el Nivel Primario

Resol 1949/2022 Régimen académico y de convivencia para el nivel primario.

Resolución 558/18 Régimen de Convivencia escolar en el nivel secundario

Resolución 1881/17 Régimen de asistencia Modalidad de Educación Especial

EJE IV: Gestión administrativa y económica

Arias González, Elsa (2022) Administración Educativa. Aspectos teóricos, metodológicos y técnicos en las Instituciones Educativas. Disponible en Kindle.

Asprella, G, Vicente M. y otros Administración de la educación: modelos y racionalidades de Gestión.

Azzerboni y Ruth Harf (2023) Los directivos y la organización de la vida cotidiana

Barber, M. y Mourshed, M. (2007). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño para alcanzar sus objetivos.

Frigerio y Poggi(fecha) Las instituciones Educativas: Cara y seca

Silvia Serra, 2022. Elogio del confinamiento Una revisión del espacio escolar en tiempos pospandémicos

Velazquez, Jesús (2020) Administración educativa. Conceptos, procedimientos y recursos para la organización escolar del siglo XXI. Frovel. México.

CFD 300/16

Ley 6970 Ley provincial de educación

Ley 9003-17 procedimientos administrativos

Ley 5811 y sus modificaciones paritarias Decreto reglamentario 727

Ley 6929 Incompatibilidad y su decreto reglamentario 285-

Estatuto del Sute: derechos de los delegados escolares y a plenario.

Resoluciones 484-primaria, 485-inicial, 930-Jóvenes y adultos, 248-técnica, 047-secundaria.

Resolución 211/95 Entrega y recepción de escuelas

Resolución 392-HCA-15 Inversión de fondos y su rectificatoria

Resolución 166-HCA-21

Resolución 30-HCA-20- Reglamento ocupación casa habitación.

Resolución N° 32-HCA-16- Inventario o reglamento de gestión de bienes de uso- Resolución 405-HCA- 22- Inventario (Ampliación)

Resolución N° 150-HCA-2003- Préstamo de edificios.

Resolución N° 692-HCA-21 Cuidado y Mantenimiento de los Edificios Escolares.

Resolución 692/2021

EJE V: Pensamiento estratégico y gestión del cambio con evidencias

Abregú -Podestá. Gestionar la mejora.

Abregú, V. (2015). El plan estratégico de mejora.

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. El diagnóstico institucional. Buenos Aires: OEI.

Directores que Hacen Escuela (2015). Calendario de seguimiento de indicadores. Buenos Aires: OEI.

Adell, J. (2015). La educación en la era digital. Barcelona. Octaedro.

Aguerrondo, I. (2017). ¿Qué hacen las escuelas que innovan? Claudia Romero (2016), Pack Ser Director, Tomo III - Innovación educativa y gestión escolar. Buenos Aires: Aique/UTDT.

Area Moreira, M. (2012). Innovación Educativa y cambio docente. Madrid. Morata.

Blejmar, Brener, Pitluk y otros. 2016. La gestión escolar: el desafío de crear contextos para ser y estar bien.

Bolívar, A. (2016). ¿Cómo puede la evaluación institucional contribuir para mejorar la escuela?

Coll, C., & Marti, E. (2016). Aprender en la sociedad digital. Madrid. Morata.

Ctera (2023) Qué docencia para estos tiempos.

OEI. Directores que Hacen Escuela (2015). Datos como aliados: claves para usarlos. Buenos Aires.

Genoni, M. (2018). Las funciones ejecutivas de planificación y toma de decisiones: una revisión bibliográfica desde el neuromanagement.

Gvirtz, S., Abregú, V. y Paparella, C. (2015). El decálogo para la mejora escolar. Buenos Aires: Granica.

Gvirtz, Silvina, Abregú, V., Zacarías, Ivana Construir una buena escuela: herramientas para el director.

Ravela, P. (2020). La autoevaluación institucional como herramienta de mejora. Perú. Sineace.

Rivas, A. (2017). Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. Buenos Aires: Santillana.

Romero, Claudia (2018) Hacer de una escuela, una buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar. Bs. As. Aique.

Sánchez, S y Zorzoli, N. (2018) Didáctica de la Gestión -Conducción. Pedagogía del territorio. Prácticas y competencias argumentativas. Ed. Noveduc.

Tobar, S.()<fecha (s.f.). La creatividad aplicada a la gerencia educativa.

Resoluciones: 2489/06 y 0018/17 LEGAJO ÚNICO INICIO DE TRAYECTORIA ESCOLARES: LUIITE y LUA

Resol 667/2023 Edificios compartidos

Resolución 539/07 Agenda del equipo directivo

Resolución 235/90 Carga horaria Secundaria

Resolución 1562/93 Horario del nivel inicial

Resolución 1296/18 Sistema de Gestión Educativa Mendoza - GEM

Resolución 887/24 Obligatoriedad de carga de datos-asistencia del personal en el Sistema GEM

Bibliografía complementaria

EJE I: Rol Directivo democrático y participativo

Blejmar, Bernardo (2005). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires: Noveduc.

Castiñeira, A. & Lozano, J. (2012). El poliedro del liderazgo. Barcelona: Libros de cabecera.

Colette Woycikowska (coord.) (2008) Cómo dirigir un centro educativo. Guía para asumir las funciones de director. GRAO. Barcelona. no cumple con los criterios acordados

Pitluk, Laura(2019) “La gestión escolar: el desafío de crear contextos para hacer y estar bien”.

Brunner, J. J. (2000). Educación y escenarios de futuro: Nuevas tecnologías y sociedad de la información. Publicado por PREAL, Documento de Trabajo N° 16, 2000. Recuperado de: www.brunner.cl/?p=348

Colette Woycikowska (coord.) (2008) Cómo dirigir un centro educativo. Guía para asumir las funciones de director. GRAO. Barcelona

De Pelekais, C., Pereira, J. (2001). La inteligencia emocional del líder como estrategia de cambio en las organizaciones.

Murillo, J. (2006). Una dirección escolar para el cambio. Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. En REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 4.

Bolivar, A. (2012). La escuela que queremos. Madrid: Morata

EJE II Fundamentos para la gestión pedagógica

Gairín, Joaquín. Las comunidades virtuales de aprendizaje. EDUCAR 37, no. (2006):41-64. Disponible en :

Gentili, Pablo (2011) Pedagogía de la igualdad.

Gothelf, E. (2003). Planifico, luego improviso. La planificación de actividades educativas como herramientas de trabajo.

Gvirtz, S. y Podestá, M. E. (2010). Mejorar la Escuela, acerca de la gestión de la enseñanza. Buenos Aires: Granica.

Hernández, F. (1998). Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo. Patio. Revista Pedagógica, 6, 26-31. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda.

Serra, Silvia (2010) ¿Cuánto es “una pizca de sal”? Acerca del juego de la transmisión y las reglas de la pedagogía. Publicado en Educar: saberes alterados

Siede, I Democracia y educación en valores

EJE III: Interacción institucional. Comunicación, mediación y conflicto.

Aguirre, A. (2005): La mediación escolar: una estrategia para abordar el conflicto (Vol. 32). Grao.

Anderson, S. (2010). Liderazgo Directivo: claves para una mejor escuela. En Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 9.

CIF (2013) Sistemas de Resolución de conflictos laborales.

Gómez, I.; Rodríguez, A. G.; Quevedo, M. (2009). Modelos de formulación de problemáticas en contextos organizacionales: una base fundamental para la formación de estudiantes universitarios. En Psicología del trabajo y de las organizaciones: reflexiones y experiencias de investigación (pp. 599-624). Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Lencioni, P (2002). Las cinco disfunciones del equipo. España: Escuela Activa.

Tizio, H. (2003) El dilema de las instituciones: segregación o invención. En: Nodus IX. Barcelona. Recuperado de <https://www.scb-icf.net/nodus/contingut/article.php?art=130&rev=22&pub=1>

EJE IV: Gestión administrativa y económica

Sallán Gairín Sallán,(1999) La organización escolar: contexto y texto de actuación .

Rodriguez Caamaño, J. (2018) Administración Educativa. Disponible en Kindle.

Miranda Beltrán, S (2015) Un Enfoque Humanista de la gestión Directiva en las organizaciones educativas escolares Disponible en Kindle.

EJE V: Pensamiento estratégico y gestión del cambio con evidencias

Antúnez, S. (2012) Una brújula para la gestión escolar. Orientaciones para la mejora. México: SM.

Blejmar, Bernardo (2005) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Bs.As. Novedades Educativas.

Fuster Pérez, J.P. (2008): La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. Revista Iberoamericana de Educación,46

Gvirtz, S., Zacarías, I. y Abregú, V. (2011). Construir una buena escuela. Herramientas para el director. Buenos Aires. Aique.

Reyes Barcos, M., Díaz Requena, J. (2007). Potenciando la actitud creativa de los gerentes en educación.

Sánchez Martínez, E. (2005): Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos. Córdoba: Brujas.

Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. UNESCO.

Fuster Pérez, J.P. (2008): La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. Revista Iberoamericana de Educación,46