

ANEXO

I. ESPECIFICACIÓN DE LA CARRERA

- a. NOMBRE DE LA CARRERA: Actualización académica en Herramientas de inteligencia artificial aplicada a la educación.
- b. TÍTULO QUE OTORGA: Actualización académica en Herramientas de inteligencia artificial aplicada a la educación.
- c. CARGA HORARIA: 210 horas. reloj.
 - 10 horas presenciales
 - 200 horas no presenciales
- e. MODALIDAD: a distancia
- f. DURACIÓN: 9 meses (36 semanas)

II. DISEÑO DE LA PROPUESTA CURRICULAR:

Fundamentación de la propuesta pedagógica

La presente formación reconoce la centralidad de formar al personal docente en el manejo y aplicación de herramientas propias de las inteligencias artificiales en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es importante mencionar que la Ley Nacional de Educación N° 26.206 de 2006 establece la necesidad de una formación docente continua y permanente para garantizar la calidad educativa y sin lugar a duda el avance de IA (inteligencia artificial) se ha convertido en los últimos años en una necesidad imperiosa. Además, la Ley de Educación Digital N° 27.078, de 2014, promueve la integración de las tecnologías digitales en el proceso educativo, lo que incluye el uso de la inteligencia artificial como una herramienta para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La formación continua de los docentes en estrategias de inteligencia artificial es fundamental en el contexto educativo argentino por varias razones:

Promoción de la innovación educativa: La inteligencia artificial (IA) está transformando la educación al ofrecer herramientas y técnicas que pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje. La formación continua permite que los docentes se mantengan actualizados sobre las últimas tendencias y herramientas

de IA, lo que les permite innovar en sus prácticas pedagógicas y adaptarlas a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Mejora de la calidad educativa: La implementación efectiva de estrategias de IA en el aula puede mejorar la calidad de la educación al personalizar el aprendizaje, identificar áreas de mejora en el rendimiento estudiantil y ofrecer retroalimentación individualizada. La formación continua ayuda a los docentes a dominar estas herramientas y maximizar su impacto en el proceso educativo.

Preparación para el futuro laboral: La IA está transformando el mercado laboral, y es importante que los estudiantes desarrollen habilidades en esta área para estar preparados para el futuro. La formación continua de los docentes en estrategias de IA les permite integrar estas habilidades en el currículo escolar y preparar a los estudiantes para los desafíos y oportunidades futuros.

La propuesta de formación docente posterior al título se estructura en el marco de la educación a distancia porque se reconoce en esta modalidad posibilidades únicas en los procesos de formación permanente: la ubicuidad, la flexibilidad en la gestión de los tiempos, el acceso a recursos, el seguimiento personalizado por medio del sistema de tutorías (de contenido y tecnológicas) y sin lugar a dudas por la posibilidad de estudiar sin necesidad de traslados y con tecnologías accesibles.

Además de lo indicado la modalidad es propicia en función de la temática propia de formación.

Este postítulo está orientado a que el docente conozca, desde un punto de vista práctico, la metodología, los procedimientos y las principales herramientas de Inteligencia Artificial que utiliza en el ejercicio de su profesión.

La formación en Inteligencia Artificial (IA) tiene como objetivos abstraer problemáticas interdisciplinarias para identificar aquellas que pueden resolverse con técnicas de IA y mejorar soluciones existentes, facilitando sobre todo la tarea docente.

Esto implica generar soluciones que respondan a requerimientos específicos y adaptar técnicas de IA según las necesidades propias de cada contexto. Además, busca capacitar en la implementación de soluciones en plataformas o uso de softwares o app basadas en métodos de IA.

En este contexto, es crucial tomar decisiones éticas y críticas relacionadas con la aplicación de la IA, promoviendo el respeto de los derechos humanos y el desarrollo de soluciones socialmente responsables. También se enfoca en fomentar la participación colaborativa en equipos para articular soluciones de IA en el contexto organizacional. Finalmente, se busca desarrollar habilidades de comunicación efectiva para transmitir los resultados de proyectos de IA en un lenguaje técnico.

PERFIL Y COMPETENCIAS DEL EGRESADO

3.1. Referencia al Perfil Profesional

El perfil de egreso de un docente de la Actualización académica en Herramientas de Inteligencia Artificial Aplicada a la Educación se caracterizaría por la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias especializadas en el uso de la IA en el contexto educativo. Este perfil se centra en preparar al docente para liderar la integración efectiva de las herramientas de IA en su práctica pedagógica, con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza.

3.2. Funciones que ejerce el profesional

- **Conocimientos en inteligencia artificial:** Comprende los fundamentos teóricos y prácticos de la inteligencia artificial, incluyendo algoritmos de aprendizaje automático, procesamiento de lenguaje natural, visión por computadora, entre otros.
- **Capacidad para integrar la inteligencia artificial en la enseñanza:** Sabe cómo aplicar herramientas y técnicas de inteligencia artificial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula, adaptándolas a las necesidades y características de los estudiantes.
- **Habilidades en el uso de herramientas y plataformas de IA:** Domina el uso de herramientas y plataformas de inteligencia artificial diseñadas específicamente para la educación, como sistemas de tutoría inteligente, plataformas de aprendizaje adaptativo, entre otros.
- **Capacidad para diseñar y evaluar actividades educativas basadas en IA:** Diseña y evalúa actividades y recursos educativos que integren la inteligencia artificial de manera efectiva, asegurando su relevancia y efectividad pedagógica.
- **Competencias digitales avanzadas:** Posee habilidades avanzadas en el uso de tecnologías digitales y computacionales, que le permite manejar con fluidez las herramientas y plataformas de IA, así como integrarlas en su práctica docente de manera eficiente.
- **Habilidades de análisis y toma de decisiones basadas en datos:** Ser capaz de analizar datos educativos generados por sistemas de inteligencia artificial y utilizar esta información para tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y el aprendizaje.
- **Habilidades de comunicación y colaboración:** Ser capaz de comunicar de manera efectiva los conceptos y aplicaciones de la inteligencia artificial a otros

docentes, estudiantes y padres, así como colaborar con otros profesionales en proyectos educativos que involucren IA.

- **En función de la práctica docente.**

- Colabora y emprende procesos y proyectos de aplicación de IA a nivel institucional y áulico.
- Reconoce e indaga sobre nuevos recursos y procesos de IA para aplicar en los procesos de enseñanza aprendizaje y en la gestión curricular y prácticas docentes.
- Desarrolla procesos de comunicación efectiva con las familias y con otros profesionales en función de la aplicación de IA en los procesos educativos e institucionales.

- **En función de su formación permanente**

- Reconoce la centralidad de identificar y utilizar recursos de IA en apoyo de su función docente y en los procesos de aprendizaje.
- Integra eficazmente los nuevos conocimientos en las prácticas educativas propias del aula.
- Aplica y desarrolla microprocesos de investigación y autoaprendizaje considerando los avances continuos de la IA en diversos ámbitos vinculados a su función.

IV. DISEÑO CURRICULAR

1. Objetivos generales de la propuesta

Profesionalizar docentes en el uso y aplicación de IA en procesos de enseñanza y aprendizaje y de gestión docente, que le permitan diseñar e implementar prácticas de intervenciones educativas pertinentes y acordes, buscando potenciar capacidades de desarrollo y de bienestar, posibilitando de la forma más completa su integración plena a su entorno, su desarrollo, así como su autonomía personal.

Entender los principios básicos de la Inteligencia Artificial y cómo se aplica en la educación, fomentando una visión crítica y reflexiva sobre sus efectos y posibilidades.

Investigar y obtener habilidades prácticas en el uso de la Inteligencia Artificial para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y el crecimiento profesional de los docentes, fomentando la innovación y el mejoramiento continuo en la educación.

En la presente propuesta se busca:

- Entender los principios fundamentales de la Inteligencia Artificial y su importancia en la educación.
- Formar profesionales que desarrollen estrategias aplicando los saberes y conocimientos brindados desde los diversos enfoques y adelantos para la aplicación de herramientas de IA.
- Comprender cómo la IA puede mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y fomentar su participación activa.
- Explorar las diversas aplicaciones de la IA en la educación y su posible impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje.
- Identificar, probar y transferir a propuestas educativas diversas herramientas y recursos basados en IA que pueden apoyar la planificación, organización y evaluación de la enseñanza.
- Analizar casos de uso de IA en la enseñanza y su influencia en la mejora de los resultados educativos.
- Identificar herramientas de IA que ofrecen asistencia virtual, análisis de datos y personalización en el desarrollo profesional docente.
- Investigar cómo la IA puede ayudar a personalizar la enseñanza y adaptarla a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Explorar el uso de sistemas de tutoría inteligente, retroalimentación automática y recomendaciones personalizadas para optimizar el aprendizaje.
- Reconocer cómo la IA puede apoyar el desarrollo profesional de los docentes y mejorar sus competencias pedagógicas.
- Reflexionar sobre los límites, desafíos y aspectos éticos de la IA en el aprendizaje y el papel de los docentes.
- Analizar los problemas de privacidad, sesgo algorítmico y equidad en el contexto de la IA en la educación.
- Promover la reflexión crítica y la responsabilidad ética en la implementación y uso de la IA en entornos educativos.

2. Esquema de la Estructura Curricular

Formación		Módulos de desarrollo	Horas por módulo
Módulos de desarrollo.	1.	Introducción a la inteligencia artificial	42
	2.	Inteligencia artificial en educación	56
	3.	Inteligencia artificial en educación. Herramientas de IA: taller de aplicaciones	56
	4.	Dilemas éticos y prospectiva de la inteligencia artificial	42
Trabajo final y coloquio	5.	Desarrollo de propuesta de intervención	14
Horas Reloj totales			210
Horas Reloj presenciales			10
Horas Reloj no presenciales			200

Cuadro 1

Unidad curricular (módulo)	Duración del cursado	Horas de actividades obligatorias		Porcentaje de Actividades Obligatorias total	
		Hs. Reloj presenc.	Hs. Reloj distancia	%hs presenciales asincrónicas	% hs Dist.
Introducción a la inteligencia artificial	6 semanas	2	40	5%	95%
Inteligencia artificial en educación	10 semanas	2	54	4%	96%
Inteligencia artificial en educación. Herramientas de IA: taller de aplicaciones	10 semanas	2	54	4%	96%
Dilemas éticos y prospectiva de la inteligencia artificial	6 semanas	2	40	4 %	95%
Desarrollo de propuesta de intervención	4 semanas	2	12	14 %	86 %
Totales Reloj		10	200	5%	95%

3. Régimen de correlatividades

Para poder desarrollar la propuesta de intervención requiere los saberes y competencias acreditados en los módulos anteriores.

Para acreditar	Debe tener aprobado
Desarrollo de propuesta de intervención	Debe haber acreditado todos los módulos anteriores.

V. CONTENIDOS Y OBJETIVOS DE LOS ESPACIOS

a) Introducción a la inteligencia artificial

Formato: Módulo

Objetivos:

Comprender los conceptos fundamentales de la inteligencia artificial, incluyendo su definición y los conceptos claves asociados.

Analizar el experimento de Turing y su impacto en el desarrollo de la inteligencia artificial, reconociendo su importancia histórica.

Explorar la historia y los hitos significativos en el campo de la inteligencia artificial, comprendiendo cómo han evolucionado las ideas y tecnologías a lo largo del tiempo.

Identificar y describir aplicaciones concretas de la inteligencia artificial en la vida diaria, destacando cómo la IA está presente en diferentes aspectos de nuestra rutina.

Analizar la relación entre los seres humanos y la inteligencia artificial, reflexionando sobre los aspectos positivos y negativos de esta convivencia.

Diferenciar conceptualmente entre inteligencia artificial (IA), aprendizaje automático (machine learning, ML) y aprendizaje profundo (deep learning, DL), comprendiendo sus características y aplicaciones específicas.

Analizar el alcance y las aplicaciones de los modelos de lenguaje generativos preentrenados basados en Transformers, como el modelo GPT (Generative Pretrained Transformer).

Contenidos:

Conceptualización de inteligencia artificial. Desarrollos fundantes: experimento Turing.

Historia e hitos de la IA. El poder y valor de la IA.

Aplicaciones de la inteligencia artificial en la vida cotidiana. Convivencia: ser humano-IA.

Discriminación conceptual: IA (Inteligencia Artificial). ML (Machine Learning). DL (Deep Learning). La resolución de problemas, el aprendizaje supervisado, la robótica, el aprendizaje de máquinas, el análisis de grandes bases de datos (Big Data). LLM (Large Language Model).

Mecanismo y procesos involucrados en la IA: redes. Redes neuronales artificiales. Alcances de la Generativa Pre-entrenada y basada en Transformers

Bibliografía obligatoria:

ABC, (Domingo 10.2.96). *Ajedrez, Deep Blue si impone en la primer partida a Kasparov*. Recuperado de <http://hemeroteca.abc.es/nav/Navigate.exe/hemeroteca/madrid/abc/1996/02/11/094.htm>

Alonso, R. (2023). *IA, Machine Learning y Deep Learning, ¿cuál es la diferencia?* Recuperado de <https://hardzone.es/tutoriales/rendimiento/diferencias-ia-deep-machine-learning/>

Mateu-Arrom, A. (01 de mayo, 2023). *El sorprendente origen militar de Siri*. Recuperado de <https://lamanzanamordida.net/noticias/one-more-thing/sorprendente-origen-militar-siri/>

Oliver, N. (2020), *Inteligencia artificial, naturalmente. Un manual de convivencia entre humanos y máquinas para que la tecnología nos beneficie a todos*. ONTIS.

Bibliografía complementaria:

Rouhiainen, L. (2018). *Inteligencia artificial. 101 cosas que debes saber hoy sobre nuestro futuro*. Alienta

Sigman, M. y Bilinkis, S. (2023). *Artificial*. Debate.

UNESCO, (2021). *Desarrollos y retos de la inteligencia artificial*. Editorial de Educación Cubana.

b) Inteligencia artificial en educación

Formato: Módulo- Taller

Objetivos:

Comprender las posibles aplicaciones de la inteligencia artificial (IA) en la educación, incluyendo el aprendizaje adaptativo, la personalización del contenido y la automatización de tareas administrativas.

Analizar los aspectos positivos de la IA en la educación, como la mejora del acceso a la educación, la eficiencia en la enseñanza y el aprendizaje personalizado.

Familiarizarse con el uso de modelos de lenguaje generativo pre-entrenados (GPT) en diversas áreas, como la generación de texto, la traducción automática y el análisis del lenguaje natural.

Identificar los beneficios del chat basado en GPT, como la mejora de la interacción humano-máquina, la atención al cliente más eficiente y la generación de respuestas contextuales.

Analizar los vicios del chat basado en GPT, como la generación de respuestas sesgadas o inexactas, la falta de comprensión del contexto y la dependencia excesiva de la tecnología.

Investigar las posibles aplicaciones de la herramienta GPT en la educación, como la generación de contenido educativo, la retroalimentación automática en tareas y la tutoría virtual.

Analizar cómo las tareas educativas específicas pueden beneficiarse del uso de la herramienta GPT, tales como la creación de exámenes, la elaboración de materiales didácticos interactivos y la evaluación automatizada de ensayos.

Practicar la utilización de IA basada en LLM, como GPT, en la generación de texto para diferentes propósitos, como la redacción de ensayos, la creación de historias cortas y la elaboración de respuestas a preguntas.

Identificar los requisitos para mejorar los resultados de la IA basada en LLM.

Distinguir entre diferentes tipos de prompts utilizados en la interacción con IA basada en LLM.

Analizar el potencial de la inteligencia artificial (IA) en la mejora de la calidad de la educación, incluyendo la personalización del aprendizaje, la detección temprana de dificultades de aprendizaje y la adaptación de los métodos de enseñanza.

Contenidos:

Posibilidades, aspectos positivos y negativos de la IA en educación.

GPT: uso, propuestas de desarrollo en diversos ámbitos. Beneficios y vicios del chat. Posibilidades de la herramienta en diversos ámbitos en función de las tareas educativas.

Prompt: ingeniería, desarrollo, características, condiciones de calidad, contexto. Ejercitación con IA basadas en LLM. Requerimientos para la mejora de resultados. Tipos de prompt: secuenciales, argumentales, estructurales, condicionales, comparativos, vacíos y huecos,

Plugings y funcionalidad extendida, personalización, integración con otros sistemas, escalabilidad y flexibilidad.

Potencialidad de la IA en educación. ODS4: calidad de la educación. Propuesta de la UNESCO en IA. La IA como auxilio en la función docente,

Bibliografía Obligatoria:

Ciber Delgado, R. et al. (2023). Educación 4.0: Enfoque innovador apoyado en la inteligencia artificial para la educación superior. *Universidad y sociedad: un año más al servicio de la ciencia*, 15, 6.

Corvalán, J. (2023). *ChatGPT vs GPT-4: ¿Imperfecto por diseño? Explorando los límites de la inteligencia artificial conversacional*. UBA.

Dathathri, S. et al (2020). *Plug and play language models: A simple approach to controlled text generation*. arXiv 1912.02164

Expósito, J. (2023). *10 Razones por las que usar Chat GPT en Educación*. Recuperado de <https://www.rededuca.net/blog/tic/chat-gpt-en-educacion>

Fernández, A. (2023). *Tipos de Prompts en ChatGPT y cómo utilizarlos para mejorar los resultados*. Recuperado de <https://www.linkedin.com/pulse/tipos-de-prompts-en-chatgpt-y-c%C3%B3mo-utilizarlos-para-amel-fern%C3%A1ndez-/?originalSubdomain=es>

Morales-Chan, M. A. (24 de febrero de 2023). *Explorando el potencial de Chat GPT: Una clasificación de Prompts efectivos para la enseñanza*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/123456789/1348>

Radford, A. et al. (2018). Language models are unsupervised multitask learners. *OpenAI blog*, 1(8), 9.

Sigman, M. y Bilinkis, S. (2023). *Artificial*. Debate.

Sun, S. et al (2019). *Context-aware response generation for multi-turn conversation with deep reinforcement learning*. IEEE Access, 7, 49918-49927. Zhao, T.

UNESCO, (2021). *Inteligencia artificial y educación. Guía para las personas a cargo de formular políticas.* Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000379376&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_3ce506ab-af81-4aaf-b0f0-5db1ffb1c4f2%3F_%3D379376spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000379376/PDF/379376spa.pdf#1041_21%20AI%20and%20education_S_int_END%20.indd%3A.6377%3A1320

UNESCO, (2022). *La inteligencia artificial en educación.* <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>

c) Inteligencia artificial en educación. Herramientas de IA: taller de aplicaciones.

Formato: Módulo- Taller

Objetivos:

Comprender las innovaciones en inteligencia artificial (IA) aplicadas a la educación, incluyendo el funcionamiento y las aplicaciones de los sistemas de tutores inteligentes en el aprendizaje personalizado.

Estudiar la visión artificial y su aplicación en la detección de patrones y la interpretación de imágenes en contextos educativos.

Analizar cómo los avances en neurociencia cognitiva pueden inspirar el desarrollo de algoritmos y modelos en inteligencia artificial para mejorar el aprendizaje y la toma de decisiones.

Comprender los fundamentos de la visión artificial y su aplicación en la interpretación y análisis de imágenes para reconocimiento de patrones y objetos.

Investigar las diferentes alternativas en inteligencia generativa aplicadas a CHAT, incluyendo la generación de texto, imágenes, videos y sistemas de voz para mejorar la interacción y la comunicación en entornos educativos.

Explorar cómo la animación de imágenes y videos generados por inteligencia artificial puede ser utilizada para explicar conceptos complejos y mejorar la comprensión visual en el aprendizaje.

Analizar el uso de chats educativos pre diseñados y chatbots en educación para proporcionar soporte, retroalimentación y asistencia personalizada a los estudiantes.

Estudiar el potencial de las actividades lúdicas basadas en inteligencia artificial para motivar el aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento.

Contenidos:

Innovaciones en IA en educación: sistemas de tutores inteligentes, robótica educativa, neurociencia cognitiva, visión artificial y razonamiento.

Inteligencia artificial y neurociencia cognitiva: tándem prodigioso.

Visión artificial y razonamiento. Recomendación de contenidos. Detección de plagio. Resolución y explicación de dudas 24 h. Traducción de documentos. Aprendizaje adaptativo. Simulaciones realistas.

Inteligencia generativa: Alternativas en CHAT. imágenes, videos, sistemas de voz.

Animación de imagen y video.

Chats educativos pre diseñados. Chatbots en educación,

Actividades lúdicas con IA.

Bibliografía complementaria:

Barrera Lombana, N. (2015). Uso de la robótica educativa como estrategia didáctica en el aula. *Praxis & Saber*, 6(11), 215-234.

Benavides, G. (2021). *Visión Artificial: la innovación disruptiva en la educación*. Recuperado de <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5186.pdf>

García, J. M. (2015). Robótica Educativa. La programación como parte de un proceso educativo. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (46).

Márquez D, J. E., & Ruiz F, J. H. (2014). Robótica educativa aplicada a la enseñanza básica secundaria. *Didáctica, innovación y multimedia*, (30), 1-12.

Rodríguez Chávez, M. (Mayo-2021). Sistemas de tutoría inteligente y su aplicación en la educación superior. *Revista Iberoamericana Investigación*. 11(22) 5-25.

Vidal, A. (2022), *Inteligencia artificial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje*. Recuperado de [https://blog.bechallenge.io/inteligencia-artificial-en-la-educacion/#:~:text=Tutor%C3%ADas%20Inteligentes%20\(TI\)%3A%20Si,dirige%20nuestro%20aprendizaje%20a%20solventarlos](https://blog.bechallenge.io/inteligencia-artificial-en-la-educacion/#:~:text=Tutor%C3%ADas%20Inteligentes%20(TI)%3A%20Si,dirige%20nuestro%20aprendizaje%20a%20solventarlos).

Zambrano, M (2018). La neurociencia y su relación con la inteligencia artificial. *Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*, 3 (48) 423-441.

Benavides, G. (2021). *Visión Artificial: la innovación disruptiva en la educación*. Recuperado de <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5186.pdf>

Rodríguez Chávez, M. (Mayo-2021). Sistemas de tutoría inteligente y su aplicación en la educación superior. *Revista Iberoamericana Investigación*. 11(22) 5-25.

Vidal, A. (2022), *Inteligencia artificial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje*. Recuperado de [https://blog.bechallenge.io/inteligencia-artificial-en-la-educacion/#:~:text=Tutor%C3%ADas%20Inteligentes%20\(TI\)%3A%20Si,dirige%20nuestro%20aprendizaje%20a%20solventarlos](https://blog.bechallenge.io/inteligencia-artificial-en-la-educacion/#:~:text=Tutor%C3%ADas%20Inteligentes%20(TI)%3A%20Si,dirige%20nuestro%20aprendizaje%20a%20solventarlos).

Zambrano, M (2018). La neurociencia y su relación con la inteligencia artificial. *Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*, 3 (48) 423-441.

d) Dilemas éticos y prospectivos de la inteligencia artificial.

Formato: módulo

Objetivos:

Comprender la evolución de la inteligencia artificial (IA) desde la perspectiva histórica del Homo sapiens hasta las implicaciones éticas y futuras de la IA en la sociedad y la humanidad.

Analizar los dilemas éticos planteados por el desarrollo y la implementación de la IA, incluyendo cuestiones relacionadas con la privacidad, la autonomía y la responsabilidad en el uso de la tecnología.

Identificar y evaluar los riesgos asociados con el desarrollo y la implementación de la IA, incluyendo posibles impactos en la privacidad, la seguridad, la economía y la sociedad en general.

Analizar casos y ejemplos concretos de acciones inadecuadas desarrolladas con IA, como la vigilancia social, el espionaje, la generación de sesgos discriminatorios y los efectos negativos en la salud mental y el bienestar derivados del uso excesivo de la tecnología.

Reflexionar sobre el futuro de la IA, considerando las posibilidades tecnológicas y los dilemas éticos relacionados con su desarrollo y aplicación en la sociedad.

Analizar críticamente el impacto de la IA en la creatividad humana y en la identificación y prevención del plagio en contextos educativos y profesionales.

Reconocer los riesgos del sedentarismo cognitivo causado por la automatización de tareas cognitivas, la reducción de la práctica activa y la dependencia excesiva de la tecnología, y proponer estrategias para prevenir y mitigar sus efectos negativos en la salud mental y el rendimiento cognitivo.

Contenidos:

Del Homo Sapiens al Homo IA: dilemas éticos y futuro de la IA. Llegará un día en que la IA fuerte supere a la inteligencia humana.

Riesgos de la IA. Acciones inadecuadas desarrolladas con IA: vigilancia social y el espionaje, generar sesgos discriminatorios generalizados, ansiedad tecnológica. hábitos penosos que nos genera el uso de las IA

Resguardos: recaptcha. Normativa sobre el uso de IA.

Usos y abusos de la IA y TIC: caso argentino y Latinoamérica.

Posibilidades y limitación de la AI en educación: Sesgo algorítmico. Privacidad y seguridad de los datos. Desplazamiento de empleo. Dependencia excesiva de la tecnología. Desigualdades digitales.

Propuestas educativas usando IA

Futuro de la AI, entre posibilidades y cuestionamiento sobre lo correcto o incorrecto.

Repensando sobre la creatividad o el plagio

Nativos digitales y/o competentes en el manejo de la inteligencia artificial.

Sedentarismo cognitivo: Automatización de tareas cognitivas, Reducción de la práctica activa, Dependencia excesiva. Medidas para su prevención y tratamiento.

Bibliografía Obligatoria

Alboroch Gil, F. (2023). *Metodologías y actividades para evaluar y aprender con la inteligencia artificial generativa*. Recuperado de <https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/es/metodologias-y-actividades-para-evaluar-y-aprender-con-la-inteligencia-artificial-generativa/>

Cánovas, G. (2023). *Salud Digital. El uso saludable, responsable y seguro de la tecnología*. Educa Like.

Marín García, S. (2019). *Ética e inteligencia artificial*. Cuadernos de la Cátedra CaixaBank de Responsabilidad Social Corporativa, n°42.

Perea, A. (2022). *La inteligencia artificial desde una perspectiva ética. Necesidad de apropiación social de la tecnología*. Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.

Rubín S. (2023). *El desafío de legislar la inteligencia artificial en Argentina*. Recuperado de <https://documento.errepar.com/actualidad/el-desafio-de-legislar-inteligencia-artificial-argentina>

Bibliografía Obligatoria

Sigman, M. y Bilinkis, S. (2023). *Artificial*. Debate.

Sigman, M. y Bilinkis, S. (2023). *Artificial*. Debate.

UNESCO (2023). *Inteligencia artificial: ejemplos de dilemas éticos*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence/recommendation-ethics/cases>

Villegas, E. (2023). *Los riesgos de la Inteligencia Artificial para los menores, más allá del retoque de imágenes*. Recuperado de <https://www.hola.com/padres/20231009351315/riesgos-inteligencia-artificial-menores-edad/>

Yubal, F.M. (2018). *Cómo reCaptcha sabe que "eres un humano y no un robot" con solo marcar una casilla*. Recuperado de <https://www.genbeta.com/a-fondo/como-recaptcha-sabe-que-eres-un-humano-y-no-un-robot-con-solo-marcar-una-casilla>

e) Trabajo final. Desarrollo de propuesta de intervención.

Formato: Módulo- Taller

Objetivos:

Identificar y seleccionar los contenidos relevantes de diversas áreas de conocimiento para la elaboración de un proyecto educativo que integre propuestas de Inteligencia Artificial (IA).

Aplicar los conocimientos previos adquiridos en el postítulo para resolver desafíos específicos planteados en el proyecto educativo.

Utilizar prácticas y estrategias aprendidas en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto educativo que incluya propuestas de IA.

Presentar de manera clara y precisa el desafío que se abordará en el proyecto educativo, identificando sus componentes principales y su relevancia.

Planificar y organizar las actividades necesarias para la ejecución del proyecto, considerando la integración de las propuestas de IA de manera coherente y efectiva.

Elaborar un producto final que integre las propuestas de IA de manera innovadora y que responda a los objetivos planteados en el proyecto educativo.

Presentar de manera clara y persuasiva la propuesta final del proyecto educativo, destacando el papel de las propuestas de IA en la solución del problema planteado.

Identificar los recursos necesarios para la ejecución del proyecto educativo, incluyendo aquellos relacionados con las propuestas de IA.

Diseñar un sistema de evaluación integral que permita desarrollar un seguimiento de los objetivos y metas del proyecto educativo, considerando la eficacia de las propuestas de IA en su implementación.

Contenidos:

Integración de contenidos. Transferencia de saberes y prácticas en el desarrollo de un proyecto educativo que incluya propuestas de IA.

ABP: Presentación del desafío, análisis de conocimientos previos y necesidades, planificación y organización, búsqueda y síntesis de información, elaboración del producto final, presentación de la propuesta final.

Desarrollo del proyecto: 1. Análisis de situación. 2. Definición de problemáticas. 3. Justificación del proyecto. 4. Planificación de actividades. 5. Objetivos y metas. 6. Recursos. 7. Evaluación.

Bibliografía Complementaria

Gobierno de Canarias (s/f). *Aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>

Pérez Gómez, Á. I.: (2012). *Educarse en la era digital*. Morata.

Trujillo Sáez, E. (2012). *Propuestas para una escuela en el siglo XXI (Educación Activa)*. Ed. Catarata.

UNICEF (2020). El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLaNEA, Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-ABP.pdf>

VI. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA EN SU CONJUNTO

En EaD, debido a la flexibilidad de tiempo, ritmo y espacio cada estudiante debe organizar horarios y entornos propicios para el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Así mismo se respeta el período de concentración y el interés individual. En este marco los tutores seguirán los desarrollos con el fin de acompañar la conformación de una disciplina para el trabajo en el marco de la autonomía. Para ello se aplicarán recursos materiales, tecnológicos y pedagógicos, para proporcionar apoyo en los estudios por diversos medios (EVA, e-mail- grupos de whatsapp- comunicaciones sincrónicas, entre otras)

La propuesta se centra en la construcción de un entorno de aprendizaje colaborativo (entre los estudiantes y con participación de los tutores). Para ello, se otorgan recursos y herramientas para facilitar y promover el aprendizaje a través de estrategias que fomenten la participación, la interacción, la investigación, el debate, el diálogo y, en especial, la colaboración, la cooperación y el intercambio de pensamientos, ideas y soluciones para el aprendizaje cooperativo.

En el entorno virtual de aprendizaje, los estudiantes desarrollan la capacidad de determinar su propio ritmo, para acceder al contenido en cualquier momento y tantas veces como sea necesario en la búsqueda de la comprensión de lo que despierta el interés y el deseo de aprender.

. Obligaciones académicas de los estudiantes

Como se señaló en la fundamentación de la propuesta, en esta actualización lo más importante es el aprendizaje, por lo cual el diseño de la experiencia es tan importante como la selección de los contenidos. Para ello se han planificado actividades que refuercen la autonomía del estudiante generando motivación y por sobre todo emoción.

a. Obligaciones académicas de cada figura del equipo docente:

Funciones del coordinador:

Dirigir y dar seguimiento a las trayectorias de los estudiantes en los diferentes módulos propuestos. Coordinar y supervisar el seguimiento de los docentes. Organizar cronograma de horario de tutorías y clases sincrónicas.

Función de los docentes:

Planificar el proceso de enseñanza–aprendizaje. Selección y preparación de los contenidos disciplinares y capacidades. Diseño de la metodología y organizar las actividades (organización de los espacios, selección del método).

Implementar y desarrollar la acción de enseñanza y aprendizaje, facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante, crear un clima de trabajo colaborativo entre los estudiantes y propiciar oportunidades de aprendizaje tanto individual como social.

Construir de forma conjunta con los estudiantes saberes, para ello ha de ofrecer informaciones, explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).

Diagnosticar las necesidades del contexto y de los docentes que asisten a la postitulación con el fin de generar las estrategias adecuadas y pertinentes en el proceso de formación.

Desarrollar procesos continuos de seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Evaluación formativa. Desarrollar procesos de evaluación sumativa según lo planificado para cada módulo.

Dominar las estrategias metodológicas para responder a diferentes situaciones (pequeños/grandes grupos).

Sensibilizar con las demandas de los estudiantes de la postitulación. Desarrollar procesos continuos de seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Evaluación formativa. Desarrollar procesos de evaluación sumativa según ha planificado para cada módulo.

Dominar las estrategias metodológicas para responder a diferentes situaciones (pequeños/grandes grupos).

Sensibilizar con las demandas de los estudiantes de la postitulación

Actividades presencialidad sincrónica.

Desarrollar las clases virtuales sincrónicas, de forma completa, que permitan integrar el temario de cada módulo, en modalidad teórica/ práctica, con metodologías basadas en actividades de aprendizaje activo a través de estudios de casos, ABP (aprendizaje basado en problemas), procesos de investigación, clase invertida, entre otros.

Actividades virtualidad asincrónica.

Acompañar a los estudiantes en el uso del entorno de aprendizaje. Responder a los requerimientos de estos por los medios establecidos de forma integral y oportuna,

Foros en línea: El tutor puede participar en foros de discusión, responder preguntas y fomentar la colaboración entre los estudiantes.

Correo electrónico y grupo de whatsapp: Responder consultas y proporcionar orientación individualizada.

Comentarios en tareas: Evaluar y proporcionar retroalimentación a los estudiantes en sus tareas y proyectos

Monitorear el progreso de los estudiantes y ofrecer apoyo personalizado cuando sea necesario.

Identificar áreas de mejora y proporcionar recursos adicionales.

Proporcionar orientación sobre cómo navegar y utilizar las herramientas disponibles.

Función de los tutores:

Se propone el trabajo con dos tipos de tutorías basadas en la experiencia de formaciones a distancia anteriores:

- Tutorías de docentes: formaciones específicas y en tic.
- Tutorías de pares.

Acompañamiento y desarrollos en el EVA.

El desarrollo de saberes y de las tareas prácticas se acompañarán por medio del EVA. El mismo incluye: clases mediadas, videos de contenido, materiales bibliográficos y de audiovisuales, foros, email, wikis, chats, autoevaluaciones, etc. El EVA prevé la comunicación continua tutor-estudiante, estudiante- estudiante y la entrega y devolución de tareas.

Los tutores mantendrán una comunicación permanente con los estudiantes a través de la tutoría a distancia, instándolos a la participación, por foros y correo electrónico, grupos de WhatsApp. Estimularán asimismo la comunicación entre los distintos estudiantes. Los participantes podrán remitir borradores o anteproyectos para ser analizados por los tutores los que mantendrán una comunicación continua con los profesores.

Así mismo el EVA cuenta con un encargado - tutor de aprendizajes destinado a solucionar cualquiera circunstancia problemática que pueda suceder en materia tecnológica.

Al inicio del desarrollo de la propuesta se distinguirán estudiantes líderes a los que se propondrá la tutorización de pares, generando un vínculo y una mediación particular entre docente y docentes- tutores.

Función académica:

Dar información, extender, clarificar y explicar los contenidos presentados. Supervisar el progreso de los estudiantes y revisar las actividades realizadas. Responder a los trabajos de los estudiantes. Asegurarse de que los estudiantes están alcanzando el nivel

adecuado y participando en tiempo forma y calidad en los procesos de aprendizaje. Formular preguntas para sondear los conocimientos que poseen los estudiantes y descubrir las posibles inconsistencias y errores que vayan teniendo. Resumir en los debates en grupos las aportaciones de los estudiantes. Resolver las posibles dudas surgidas de la lectura de los materiales didácticos o en la realización de las actividades. Hacer valoraciones globales e individuales de las actividades realizadas. Informar de los resultados y valoraciones alcanzadas.

Función Social:

Dar la bienvenida a los estudiantes que participan en el curso en red. Facilitar la creación de grupos de trabajo. Incitar a los estudiantes para que amplíen y desarrollen los argumentos presentados por sus compañeros. Integrar y conducir las intervenciones, sintetizando, reconstruyendo y desarrollando los temas que vayan surgiendo. Animar y estimular la participación. Proponer actividades para facilitar el conocimiento entre los participantes. Dinamizar la acción formativa y el trabajo en red. Facilitar la creación de un entorno social positivo.

Función organizativa:

Establecer el calendario del curso en general, por módulos, entrega de tareas, y seguimiento de las diferentes actividades de comunicación. Establecer fechas y horarios para los chats y los foros. Explicar las normas de funcionamiento dentro del entorno: criterios de evaluación, exigencias o nivel de participación. Presentar las normas de funcionamiento para establecer contactos con el profesor tutor. Mantener un contacto con el resto del equipo docente y organizativo, haciéndole llegar rápidamente los problemas detectados al nivel de contenidos, de funcionamiento del sistema o de administración. Organizar el trabajo en grupo y facilitar la coordinación entre los miembros. Ofrecer cualquier información significativa para la relación con la Institución.

Función orientadora:

Facilitar técnicas de trabajo intelectual para el estudio en red. Dar recomendaciones públicas y privadas sobre el trabajo y la calidad de trabajo que se está desarrollando en red. Asegurarse de que los estudiantes trabajan a un ritmo adecuado. Motivar a los estudiantes para el trabajo en línea. Informarles a los estudiantes sobre su progreso en el estudio, y facilitarles estrategias de mejora y cambio. Facilitar acciones de compromiso cuando existan diferencias de desarrollo entre los miembros del equipo. Ser guía y orientador del estudiante. Aconsejar al estudiante para el desarrollo de las actividades y seguimiento de los cursos.

Función técnica:

Asegurarse de que los estudiantes comprendan el funcionamiento técnico de la plataforma educativa. Dar consejos y apoyos técnicos. Realizar actividades formativas específicas. Gestionar los grupos de aprendizaje que formen para el trabajo en la red. Incorporar y modificar nuevos materiales al entorno formativo. Remitir a los estudiantes a algunas partes del programa, donde se puedan realizar bajar o subir actividades, tareas, foros, entre otras actividades. Mantenerse en contacto con el administrador de la plataforma. Conocer la plataforma y sus herramientas de trabajo.

Función del Administrador del EVA

El administrador del EVA es el encargado de la configuración y mantenimiento del entorno, en este caso del entorno moodle.

Funciones principales del administrador en el entorno moodle:

- Configuración y mantenimiento del moodle (entorno, administración de los módulos, nuevas versiones, etc.).
- Gestión de los usuarios
- Dar de alta a los usuarios
- Autenticación de los usuarios
- Asignación de los perfiles a cada uno de los usuarios (profesor, tutor, estudiante).
- Gestión de los módulos y sus respectivas herramientas.

Asignación horario y modo de cumplimiento, sedes autorizadas, formas de registro de actividades y máximo de estudiantes por docente, se especifica en el siguiente cuadro.

Asignación Horaria	Sedes	Formas de registro de actividades	Máximo de estudiantes
Profesores: 8 hs reloj. .	Única	Profesores: registro de asistencia y guía de seguimiento de avances de módulo. (Adjunto modelo de lista de cotejo.) Corrección de trabajos prácticos. Seguimiento por medio de rúbricas. Devoluciones por el EVA y e-mails. Producción y aportes de materiales para cumplimentar la formación.	Profesores: 50 estudiantes Para el desarrollo de los módulos se dispone el trabajo en parejas pedagógicas. Tutores: 30 estudiantes por cada tutor. Tutor de EVA; uno por cohorte.
Tutores: 16 hs Reloj		Tutores: ingresos y aportes en el EVA. Devoluciones completas. Corrección de actividades y prácticas. Desarrollo de sesiones de tutoría presencial (horas de consulta) Seguimiento por medio de rúbricas.	

Lista de cotejo:

Lista de Cotejo para Evaluación del Desempeño Estudiantil

Estudiante: _____ Fecha: _____

Registro del Trabajo del Campus:

- Completa el registro diario del trabajo realizado en el campus virtual.
- Actualiza regularmente la información solicitada en el campus.

Participación en Clase Sincrónica:

- Asiste puntualmente a las clases sincrónicas.
- Participa activamente en las discusiones y actividades durante las clases en tiempo real.

Entrega de Trabajos a Tiempo y Forma:

- Entrega todas las tareas asignadas dentro de los plazos establecidos.
- Cumple con los requisitos y formatos especificados para cada entrega.

Avance de la Lectura en el EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje):

- Demuestra progreso continuo en la lectura y análisis de los materiales asignados en el EVA.
- Participa en las actividades relacionadas con la lectura de manera oportuna.

Corrección de trabajos:

- Realiza las correcciones sugeridas por el tutor.

Observaciones Adicionales:

Avance de la Lectura en el EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje):

- Demuestra progreso continuo en la lectura y análisis de los materiales asignados en el EVA.
- Participa en las actividades relacionadas con la lectura de manera oportuna.

d.- Entorno virtual de aprendizaje:

- **Herramientas y secciones del EVA**

El EVA donde el estudiante cursará la presente propuesta se construyó sobre una plataforma moodle (versión 3.11.1). Esta plataforma se concibe como un instrumento de gestión del aprendizaje con múltiples herramientas y de navegación muy intuitiva para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Además de ser una de las más usadas por escuelas, institutos y universidades.

Al ingresar al mismo se pueden visualizar:

- El acceso de los módulos que componen la propuesta: Clases de desarrollo: hoja de ruta de actividades, resguardo de clases virtuales sincrónicas, materiales de estudio, entre otros elementos propios del proceso de aprendizaje.
- Avance en la propuesta.
- Chats- café y foro de consulta general.
- El servicio de mensajería interna.
- Cronograma.
- Noticias.
- Un listado de los usuarios en línea.

Para el desarrollo de cada módulo se incluyen: materiales mediados, videos de contenido, materiales bibliográficos y de audiovisuales, foros, email, wikis, chats, autoevaluaciones, etc. El EVA prevé la comunicación docente- tutor-estudiante, estudiante- estudiante y la entrega y devolución de tareas.

Cada uno de los módulos está dividido en encuentros que cuentan con diferentes herramientas para el cursado. Por un lado, las herramientas que brinda la propia plataforma:

Foros: les permitirán a los participantes tener discusiones asincrónicas, es decir discusiones que tienen lugar durante un período de tiempo, en base a las temáticas planteadas por el docente. Hay varios tipos de foros para elegir, como el foro estándar donde cualquier persona puede iniciar una nueva discusión en cualquier momento, un foro en el que cada estudiante puede iniciar una única discusión, o un foro de pregunta y respuesta en el que los estudiantes primero deben participar antes de poder ver los mensajes de otros estudiantes. El profesor puede permitir que se adjunten archivos a las aportaciones al foro. Las imágenes adjuntas se muestran en el mensaje en el foro.

Tarea: permite a un profesor evaluar el aprendizaje de los estudiantes mediante la creación de una tarea a realizar que luego revisará, valorará y calificará. Los estudiantes pueden presentar cualquier contenido digital (archivos), como documentos de texto, hojas de cálculo, imágenes, audio y vídeos entre otros. Alternativamente, o como complemento, la tarea puede requerir que los estudiantes escriban texto directamente en un campo utilizando el editor de texto. Una tarea también puede ser utilizada para recordar a los estudiantes tareas del "mundo real" que necesitan realizar y que no requieren la entrega de ningún tipo de contenido digital. Al revisar las tareas, los profesores pueden dejar comentarios de retroalimentación y subir archivos, tales como anotaciones a los envíos de los estudiantes, documentos con observaciones o comentarios en audio.

Wiki: permite a los participantes añadir y editar una colección de páginas web. Una wiki puede ser colaborativa, donde todos pueden editar, o puede ser individual, donde cada persona tiene su propio wiki que solamente ella podrá editar. Mediante esta herramienta los estudiantes podrán generar unos apuntes de clase colaborativamente entre todos o trabajarán en equipo en un libro en línea, creando contenidos de un tema elegido por el docente.

Cuestionario: la actividad cuestionario permite al profesor diseñar y plantear cuestionarios con preguntas tipo opción múltiple, verdadero/falso, coincidencia, respuesta corta y respuesta numérica. El profesor puede permitir...

Ingreso al EVA:

- **Dirección web del EVA:** <https://fesat.ar/>
- Usuario Estudiante: **ia.dge**
- Contraseña Estudiante: **ia.dge**
- Usuario Docente: **ia.dge.docente**
- Contraseña Docente: **ia.dge.docente**

VII. Dispositivo previsto para el monitoreo y la evaluación de la propuesta y presentación de sus resultados

a.- Criterios

Para el desarrollo del proceso de evaluación de la implementación de la carrera, se considerarán fundamentalmente los siguientes criterios:

- Revisión de los contenidos de los módulos en cuanto a su adecuada relación con las competencias profesionales.
- Adaptación, apertura y gestión tutorial de los docentes a cargo de cada módulo.
- Seguimiento sobre la integración del equipo docente en su conjunto y/o el equipo de gestión académica y tutores.
- Actualización y revisión de los saberes y su vinculación atendiendo a las transformaciones del conocimiento y del mundo del trabajo.
- Articulación entre módulos.
- Coherencia en el desarrollo de los saberes y las capacidades en la formación post profesional.
- Análisis de las estrategias didácticas propuestas en el proceso enseñanza-aprendizaje (recursos bibliográficos, informáticos, audiovisuales, gráficos, etc). en relación con las competencias determinadas en el perfil profesional.

b.- Instancias

En el desarrollo de la propuesta curricular, se llevarán a cabo las siguientes instancias de evaluación (sin exclusión de otras previstas en la normativa vigente y considerada por la Institución):

- Reuniones periódicas del equipo docente organizadas por el responsable de la propuesta, (previas durante y al término del mismo)
- Evaluación anual de los resultados obtenidos de la implementación efectiva de la propuesta curricular.
- Reuniones periódicas del Consejo Académico: participación activa del responsable de la propuesta.
- En forma permanente, monitoreo del Equipo de Gestión institucional respecto del desarrollo de la implementación de la diplomatura.

c- Responsables

- Equipo Directivo
- Equipo de gestión de diseño curricular.
- Consejo Académico
- Responsable de la propuesta.
- Equipo docente
- Tutores (académicos y técnicos)
- Personal administrativo y académico que posea relación con los estudiantes.

d- Instrumentos sugeridos

- Encuestas y/o entrevistas periódicas a estudiantes acerca de la implementación de la carrera.
- Encuestas y entrevistas a profesores del equipo docente.
- Informes periódicos del responsable del postítulo sobre estudiantes, programas, desarrollo de clases, reuniones de carrera con el equipo docente.
- Informes de tutores de los trabajos en EVA y en las actividades presenciales.
- Informes producidos por los docentes a cargo de los diferentes espacios curriculares.
- Actividades que promuevan el diálogo y el intercambio de experiencias.
- Se desarrollará una encuesta de evaluación al término de cada módulo y al término general de la postitulación.

e.- Sobre las dimensiones

La evaluación de la organización y gestión del proyecto

En cuanto al ingreso a la carrera: cantidad de estudiantes inscriptos. Cantidad de estudiantes beneficiados por becas de orden socio- comunitario.

En cuanto a la población de estudiantes.

Acciones institucionales de acompañamiento a las trayectorias formativas, desde la sección estudiantes y desde el trabajo de los tutores en el EVA.

Seguimiento de estudiantes que poseen inasistencias o ausencias en el trabajo, en el EVA.

En cuanto al desarrollo curricular: pertinencia y relevancia de los saberes en relación con la formación de profesionalización posterior al título

Para esto se desarrollará un seguimiento de las propuestas presenciales y por medio del EVA presentadas por los profesores).

Del diseño e implementación de la propuesta pedagógica.

Se desarrollarán encuestas para verificar la relación entre la metodología de enseñanza y experiencias de aprendizajes de los cursantes (requiere de una triangulación).

Se aplicarán instrumentos de análisis por triangulación para revisar las acciones y resultados de la articulación entre los módulos de formación específica y las propuestas generadas en el módulo de trabajo final.

Así mismo se solicitará a los estudiantes registren fortalezas y dificultades surgidas en el cursado o desarrollo de las actividades por medio del EVA.

De los dispositivos didácticos y tecnológicos.

Adecuación y accesibilidad en el trabajo en EVA tanto por parte de los docentes como de los estudiantes.

Se revisarán los informes y las estadísticas brindadas por el software.

Se desarrollarán encuestas específicas para verificar la presencia de problemáticas frecuentes en el uso de la plataforma, en la adecuación de las estrategias, en la corrección y pronta respuesta de docentes y tutores.

Del desempeño de los equipos docentes.

Se analizará la conformación de las propuestas de equipos pedagógicos con los aportes y trabajo integrado en los diversos módulos.

VIII. EQUIPO DIRECTIVO Y DOCENTE

VIII.1. Cuerpo académico:

La EAD supone un modelo de gestión institucional diferente al de la gestión de las instituciones de carácter presencial. La singularidad del modelo de gestión reside en la organización y desarrollo de un dispositivo integral en el que se establecen las relaciones entre los actores participantes y las formas de comunicación que son imprescindibles para implementar el proyecto.

La gestión institucional para proyectos a distancia se sustenta en componentes específicos, entre los cuales se destacan el Responsable de la propuesta y el responsable de sede.

Perfiles Docentes.

Cuadro 1:

Figura	Perfil docente requerido	Carga horaria estipulada
Coordinador/es	Profesional de grado universitario con antecedentes en el área	12 horas reloj
Docentes	Prof. de Grado Universitario con formación en ciencias de datos y lenguajes de programación. Prof. de informática con formación en el área. Lic. en informática con formación en IA. Programador en robótica y full stack. Lic. en Tecnología Educativa.	8 horas reloj por módulo
Tutores	Prof. de Grado Universitario con formación en ciencias de datos y lenguajes de programación. Prof. de informática con formación en el área. Lic. en informática con formación en IA Programador en robótica y full strack. Lic. en Tecnología Educativa.	10 horas reloj por Módulo

Administrador del EVA	Profesional de grado universitario con antecedentes en el área	12 horas reloj
------------------------------	--	----------------

Tutores	Lic. en Psicopedagogía. Lic. en Educación. Lic. en Psicología. Lic. en Ciencias de la Educación. Lic. en Sociología	10 horas reloj por Módulo
Administrador del EVA	Profesional de grado universitario con antecedentes en el área	12 horas reloj

Cuadro 2

Espacio curricular/Módulo	Perfil docente requerido	Carga horaria docente estipulada	Figura
Módulo 1 Introducción a la inteligencia artificial	Prof. de Grado Universitario con formación en ciencias de datos y lenguajes de programación.	8 horas	Docente
	Prof. de informática con formación en el área. Lic. en informática con formación en IA. Programador en robótica y full strack. Lic. en Tecnología Educativa.	10 horas	Tutor

Módulo 2 Inteligencia artificial en educación.	Prof. de Grado Universitario con formación en ciencias de datos y lenguajes de programación.	8 horas	Docente
	Prof. de informática con formación en el área. Lic. en informática con formación en IA. Programador en robótica y full strack. Lic. en Tecnología Educativa.	10 horas	Tutor
Módulo 3 Inteligencia artificial en educación: Herramientas de IA: taller de aplicaciones.	Prof. de Grado Universitario con formación en ciencias de datos y lenguajes de programación.	8 horas	Docente
	Prof. de informática con formación en el área. Lic. en informática con formación en IA. Programador en robótica y full strack. Lic. en Tecnología Educativa.	10 horas	Tutor
Módulo 4 Dilemas Éticos y prospectivos de la inteligencia artificial.	Prof. de Grado Universitario con formación en ciencias de datos y lenguajes de programación.	8 horas	Docente
	Prof. de informática con formación en el área. Lic. en informática con formación en IA. Programador en robótica y full strack. Lic. en Tecnología Educativa.	10 horas	Tutor

Módulo 5	Prof. de Grado Universitario con formación en ciencias de datos y lenguajes de programación.	10 horas	Docente/Tutor
Desarrollo de la propuesta de intervención	Prof. de informática con formación en el área. Lic. en informática con formación en IA. Programador en robótica y full stack. Lic. en Tecnología Educativa.		

IX. REGLAMENTO ACADÉMICO

. DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE ADMISIÓN

Perfil de los destinatarios

- Docentes de las diversas áreas, modalidades y niveles del sistema educativo.
- Miembros de los equipos directivos y de supervisión
- Miembros de los equipos de orientación psicopedagógica: Psicopedagogos
- Asesor pedagógico. Coordinador psicopedagógico. Psicólogo.
- Tec. en Preceptoría escolar.

a. Requisitos de admisión de los estudiantes

- Poseer título de nivel terciario/superior y/o universitario.
- Copia certificada de DNI, fotos, acta de nacimiento, certificado médico apto para estudio.
- Ficha de inscripción de manera virtual o presencial,
- Matriculación administrativa/ académica.

Información sobre acompañamiento del ingreso

Se realiza un encuentro de bienvenida mediante la plataforma ZOOM. En el mismo se detallará brevemente la forma de trabajo en la propuesta. Se les otorgará contraseña y usuario para el ingreso al campus, el tutor hará un breve recorrido por el mismo mostrando las principales partes de la interfaz y las herramientas más utilizadas. También se les informará los canales de comunicación.

Del gasto estimado (para el estudiante) de la propuesta en su totalidad

Matricula	Inversión Unitaria	Inversión Total
Matrícula	\$ 5.000	\$ 5.000
Cuota Mensual	\$ 7.500	\$ 67.500
Derecho de Examen y Certificación	\$ 5.000	\$ 5.000
Materiales	\$ 7.000	\$ 7.000

e. Régimen de Evaluación de Aprendizajes

- **Evaluaciones procesuales:**

La acreditación directa de los módulos requerirá el desarrollo de la totalidad de las prácticas y la aprobación del trabajo integrador de cada módulo.

La aprobación del mismo será equivalente al 60% aprobación 4.

Se prevé una instancia de recuperación para aquellos trabajos o producciones no aprobados la que será acordada con el tutor/profesor respectivo.

Los estudiantes que no alcancen la acreditación directa culminarán con un recuperatorio del trabajo final.

- **Acreditación final.**

Para obtener la titulación, el proyecto deberá contemplar, además de la aprobación de todos los módulos u obligaciones curriculares, la aprobación de un trabajo final individual sobre un tema específico que aborde análisis de la situación de enseñanza en contextos institucionales.

La evaluación de los trabajos finales individuales será responsabilidad de un Comité Académico constituido por profesores responsables del postítulo por lo menos, un profesor de la institución que no pertenezca al mismo y que acredite formación en el tema.

f. Dispositivo específico para el desarrollo de las Prácticas Profesionalizantes:

No corresponde la presente propuesta no incluye trayectos de práctica.

X. SEDE

SEDE CENTRAL

- Dirección: San Lorenzo 231
- Localidad: San Rafael
- Provincia: Mendoza
- Código Postal: 5600
- N° de CUE: 5000469
- Dirección web: <https://fesat.ar/>
- Correo electrónico: fundacion@santisimatrinidad.edu.ar
- Horario de atención: 7:30 hs. a 21:00 hs.
- Actividad específica de las sedes: se desarrollan las actividades administrativas: atención al público, matriculación, gestión de cuotas de estudiantes, gestión de becas, etc. Así mismo se desarrollan todas las actividades académicas: clases presenciales, actividades de biblioteca, secretaría académica, gestión de trayectorias de estudiantes, entre otras.