

## **ANEXO**

### **I. ESPECIFICACIÓN DE LA CARRERA**

- a. NOMBRE DE LA CARRERA: Tecnicatura Superior en Asistencia Gerontológica
- b. TÍTULO QUE OTORGA: Técnico Superior en Asistencia Gerontológica.
  
- c. CARGA HORARIA: 1630 horas reloj.
  - 489 horas presenciales (30%)
  - 1141 horas no presenciales (70%)
  
- e. MODALIDAD: a distancia

### **II. DISEÑO DE LA PROPUESTA CURRICULAR:**

#### **Fundamentación de la propuesta pedagógica**

La evolución de la población, según los datos estadísticos analizados, está llevando consigo, tanto en términos absolutos como relativos, un notable incremento de los sujetos con más de sesenta y cinco años. El envejecimiento de la población exige la intervención social en múltiples áreas: sanitaria, educativa, legislativa, laboral, de tiempo libre y ocio, etc. Indudablemente, todo ello requiere la creación y adaptación de medios humanos, técnicos y materiales a través de los cuales hacer frente a tales necesidades.

Distintos organismos internacionales como Naciones Unidas y la Organización Mundial de la Salud, han emitido constantes recomendaciones a los países asociados sobre la necesidad de alentar y promover la especialización de profesionales para una mejor atención de las personas mayores. Incluso algunos organismos han especificado las características que tal especialización debería revestir. Así, en la II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento (Madrid, 2002) convocada por las Naciones Unidas, se realizaron una serie de recomendaciones relativas a la creación de centros de investigación y formación sobre la vejez.

«Educar para el envejecimiento, escuchar a las personas mayores, entender la vejez como una nueva oportunidad, implica producir una respuesta revolucionaria a nivel social que hoy las sociedades están meditando, y las nuevas generaciones agradecerán de manera inestimable».

La Organización Mundial de la Salud define la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no meramente como la ausencia de enfermedades o padecimientos. Llegar a la vejez gozando de buena salud y bienestar requiere un esfuerzo personal durante toda la vida y un entorno en el que ese esfuerzo pueda tener éxito. La responsabilidad de las personas consiste en llevar un modo de vida saludable; la de los gobiernos en crear un entorno favorable a la salud y al bienestar incluso en la vejez.

La Red Mundial de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de Ciudades y Comunidades Amigables con las Personas Mayores se estableció en el año 2010 con miras a conectar ciudades, comunidades y organizaciones de todo el mundo que compartan el objetivo de hacer de sus respectivas comunidades, un

lugar excelente para todas las generaciones, basado en el concepto de envejecimiento activo y saludable, maximizando las oportunidades de inclusión.

En abril de 2016 la ciudad de Mendoza y el gobierno provincial se comprometieron conjuntamente a mantener su rol activo en el movimiento mundial creciente de comunidades promotoras de los valores y principios centrales del enfoque amigable con la edad, hecho que se formalizó, ese mismo año, mediante suscripción de Carta Compromiso al programa de la OMS “Ciudades Globales Amigables con los Mayores”.

Aquel acto derivó en la adhesión a dicho programa, mediante el Decreto 223/2018, incorporándose a la “Red Mundial de Ciudades y Comunidades Amigables con las Personas Mayores”.

Para formar parte de la Red, las ciudades deben, iniciar un ciclo con cuatro fases:

Planning (Year 1-2): esta fase consta de cuatro pasos:

- 1- Creación de mecanismos para lograr la participación de las personas mayores en el ciclo de la Red.
- 2- Evaluación inicial de la adaptación de la ciudad a las personas mayores.
- 3- Formulación de un plan de acción trienal para toda la ciudad, basado en los resultados de esa evaluación.
- 4- Identificación de indicadores para seguir los progresos realizados.

La ciudad de Mendoza participa de la propuesta con varios de los departamentos que la conforman y nuestro Instituto adhiere por medio de un convenio firmado entre el Gobierno de Mendoza y El Instituto Nuestra Señora del Rosario de Pompeya con la finalidad de realizar trabajos conjuntos y colaborativos para tal fin.

Para el Instituto el reconocimiento en la tarea llevada adelante es de gran valor social y educativo, por ello apuesta cada día al trabajo en el Área.

En los últimos años, desde diferentes sectores profesionales, y especialmente desde titulados universitarios en psicología, sociología, medicina y educación, se viene produciendo una creciente demanda de programas de formación en Gerontología y servicios gerontológicos que proporcionen una especialización de alta calidad y que confieran una preparación teórica, de investigación y técnica, acorde con el ejercicio de su función en distintos ámbitos aplicados. Incluso, estudios prospectivos ponen de manifiesto que las necesidades de profesionales especializados en Gerontología se verán exponencialmente incrementadas en las próximas décadas si se pretende atender a las demandas asistenciales de la población mayor.

Nuestra sociedad avanza hacia el envejecimiento general de su población. El cambio de la estructura está sujeto a tres causas interdependientes: las defunciones, los nacimientos y las migraciones. Estas variables que a finales del siglo XIX tuvieron incidencia en algunos lugares de Europa han hecho su aparición, durante las últimas décadas, en todos los países desarrollados y en algunos en vías de desarrollo, nuestro país y nuestra región no escapa a esta caracterización de la población.

Otro elemento a tener en cuenta es la variable demográfica, es decir el aumento de la cantidad de adultos mayores, tanto en los países, desarrollados como en vías de desarrollo, hace necesaria la capacitación de personal para su cuidado, acompañamiento, distracción etc. Los cambios en la medicina han aumentado

las expectativas de vida, y la vejez que antes se veía como una etapa que era vivida sólo por algunos, hoy un número mayor de sujetos superan esas expectativas.

Por otro lado, este proyecto se inscribe en una concepción de la ancianidad desde una postura humanista y social, que valoriza el lugar de los ancianos en la sociedad.

Actualmente la sensibilidad social ha cambiado con respecto a los ancianos dado el incremento de la población mayor. Los mayores son los portadores de la historia y sus protagonistas. Conociendo el pasado de un individuo o de un grupo se puede formular un juicio inteligente sobre el comportamiento de una sociedad en concreto.

Desde esta perspectiva adherimos a la propuesta de M.E. Solar, (citado por Estebaranz, A: Construyendo el cambio: perspectivas y propuestas de innovación educativa, Sevilla, 2000) "El nuevo currículum... Se adscribe a una posición humanista de la educación al servicio del ser humano. Este punto de vista axiológico enfatiza la unidad idiosincrásica de cada persona, sus ritmos y maneras diferentes de aprender y la red de interacciones con los otros, con la comunidad, con el mundo. El fenómeno educativo se entiende como un proceso de comunicación humana, donde se consideran los proyectos de vida de cada ser, y la realización de proyectos de la sociedad con la que el ser humano se comunica y compromete. Llegar a ser plenamente persona es un imperativo ético para la escuela, y éste involucra a todos los seres humanos que participan de ella"

Los principios y valores sobre los que se sustenta la presente propuesta curricular son los que señala la UNESCO:

**Creatividad:** en tanto potencial humano para generar ideas nuevas que conducen a cambios positivos de índole personal, grupal o social.

**El Técnico en Asistencia Gerontológica** necesita de la creatividad traducida como la capacidad y aptitud para generar nuevas ideas y propuestas para la atención del geronte, para buscar alternativas, formular hipótesis, solucionar problemas y crear espacios de expresión

**Competencia:** entendida como la capacitación o expresión de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos que contribuyen al desarrollo personal y profesional, es decir la capacitación para el desarrollo de tareas y funciones. Es formar para aprender a aprender, para saber hacer, para saber estar, para saber vivir y convivir, para saber compartir.

### **III. PERFIL Y COMPETENCIAS DEL EGRESADO**

El Técnico en Asistencia Gerontológica será competente en la medida que:

- Posea los fundamentos científicos que sustentan su profesión,
- Sea capaz de desarrollar su actividad profesional junto a los ancianos favoreciendo la calidad de vida del mismo y de su familia,
- Ejercer su rol profesional con principios éticos y axiológicos, logrando coherencia y confianza a su accionar,

- Sea capaz de compartir y de vivir con los ancianos, experiencias que lo enriquezcan a ambos como personas
- Sea capaz de crear espacios de acompañamiento, diversión, entretenimiento y reflexión conjunta.
- Puede constituir equipos multidisciplinarios para elaborar propuestas adecuadas según las circunstancias y situaciones en los que se encuentre el geronte.
- Tenga una capacidad de perfeccionamiento y de actualización constante en función de lograr una superación y una adecuación a los nuevos desafíos que la sociedad y su función profesional requerirá.

El Técnico Superior en Asistencia Gerontológica deberá ser capaz de:

- Alcanzar un adecuado desarrollo de sus potencialidades que sean el sustento de una ajustada personalidad, reflexiva, criteriosa, comprensiva, alegre, motivadora, participativa, mediadora, solidaria.
- Incorporar una jerarquía de valores propia, pero respetuosa de los que conforman la tradición histórica cultural cristiana, nacional y regional, e integrada con actitud abierta para otras culturas y pueblos.
- Ser consciente de su responsabilidad individual y social, manifestada en el recto uso de su libertad y en la conquista de hábitos de autoconducción, de organización de asistencia, de disciplina y de superación constante en su quehacer técnico profesional.
- Poseer una capacitación teórica y práctica idónea y competente, que lo habilite para el trabajo de proyectos interdisciplinarios sobre la prevención, promoción, protección y recuperación de la salud y calidad de vida del adulto mayor.

Lograr una preparación suficiente que le permita descubrir que la realización auténtica del hombre, supone una formulación del sentido último de la realidad que vive y, por lo tanto, una reflexiva toma de postura personal, comunitaria y comprometida en lo moral, lo vocacional, lo social, lo cultural y lo religioso.

### **3.1.1 Alcance del perfil profesional**

- Está capacitado, de acuerdo a las actividades que se desarrollan en el Perfil Profesional, para el apoyo, o sustitución de las actividades de la vida diaria de las personas, que por diferentes motivos (edad avanzada, fragilidad, o dependencia) no pueden hacerlas por sí solas.
- Asimismo, será un promotor/a de salud, en temas tales como: higiene y confort, alimentación, recreación y gestión de trámites administrativos.
- Asegurará el cumplimiento de prescripciones e indicaciones profesionales de las áreas socio sanitarias intervinientes. Para que las prestaciones de estos servicios sean eficientes, deben brindarse de manera continua y planificada, y siempre bajo supervisión profesional y responder a un trabajo interdisciplinario en el marco del proceso de desarrollo de políticas y programas sociales.

## Funciones que ejerce el profesional

Atender y cuidar a personas, que no puedan valerse por ellas mismas, estableciendo canales de comunicación con los familiares; controlando la alimentación, asegurando la higiene personal y confort, y asegurando el cumplimiento de prescripciones profesionales.

Socializar y organizar actividades lúdico-recreativas, facilitando la integración de la persona en el medio socio-familiar.

Gestionar actividades administrativas, asistenciales y de prevención a la persona asistida, diligenciando la asistencia profesional cuando corresponda.

El Técnico Superior en Asistencia Gerontológica asumirá como responsabilidades operativas inherentes a su práctica:

Conocer y entender la problemática del adulto mayor en relación a: capacidades cognitivas, físicas, sociales, artísticas-culturales y así poder abordarlo adecuadamente, tendiendo desde los principios del autocuidado a su pleno desarrollo como persona, a la par de trabajar en la promoción, recuperación y rehabilitación de su salud.

Trabajar en el ámbito público o privado en organizaciones, Instituciones y/o particular que requieran el abordaje de situaciones o demandas referidas al adulto mayor.

Elaborar, revisar, gestionar, ejecutar y evaluar proyectos, programas y/o actividades de prevención, desarrollo y/o conservación de capacidades sociales, cognitivas, físicas y artísticas-culturales del adulto mayor

Valorizar el papel de los adultos mayores en la familia y en la comunidad gestionando desde estos ámbitos grupos de reflexión con el adulto mayor y su entorno.

Conformar equipos interdisciplinarios que aborden temáticas referidas a la prevención, promoción, protección y recuperación de la salud y calidad de vida del adulto mayor aportando sus saberes a la construcción colectiva.

Asesorar y orientar actividades que se desarrollen por medio de técnicas recreativas, fisioterapéuticas y de laborterapia con el objetivo de visualizar la edad adulta como una etapa activa de la vida.

Participar en instancias de investigación y/o capacitación sobre problemáticas de la ancianidad.

Generar, fomentar, sostener y articular redes sociales o socio-comunitarias de apoyo al adulto mayor en la comunidad.

Acompañar e informar al adulto mayor en aspectos jurídicos referidos a este grupo etario.

Desarrollar sus funciones en distintos ámbitos, siempre bajo supervisión profesional vinculada a la temática gerontológica. Puede desempeñarse en forma individual o formando parte de equipos de trabajo interdisciplinarios, tanto en ámbitos públicos como privados, o en Obras Sociales.

## **IV. DISEÑO CURRICULAR**

### **1. Objetivos generales de la propuesta**

La Gerontología, cuyo objeto es el estudio de la vejez desde una perspectiva multidisciplinaria, ha experimentado un fuerte desarrollo en las últimas décadas. Los avances de la medicina, la psicología,

la educación, la comunicación, la legislación, la economía, han permitido la elaboración de nuevas estrategias y tecnología que se ponen al servicio de un mayor bienestar de las personas mayores. Esos nuevos desarrollos no han podido ser asumidos, al menos en su totalidad, en las enseñanzas regulares, ni siquiera en sus respectivos ámbitos académicos, lo cual es lógico y coherente por la propia naturaleza pluridisciplinaria que la Gerontología conlleva.

El progresivo envejecimiento de la población tiene consecuencias importantes en la vida económica, política y social de los países industrializados. Este proceso irá agravando la situación social de los habitantes de todas las sociedades. Algunos analistas van más allá y apuntan que con la prolongación de la edad de jubilación ha de haber más ausentismo en el trabajo, porque los mayores están más expuestos a sufrir accidentes laborales. Auguran, además, que no aportarán ideas nuevas para el progreso social y que no se adaptarán a los cambios que exigen los mercados laborales.

Por lo tanto, cuando se analiza el envejecimiento de la población no podemos evitar una mirada a las repercusiones económicas o circunstancias relacionadas con éstas (pensiones, medicamentos, recursos socio sanitarios, atención y cuidado).

No faltan opiniones que incluso llegan a relacionar el envejecimiento de la población con el descenso del nivel de vida de los países altamente industrializados, causado por el aumento de personas mayores con discapacidad. También consideran algunos expertos que el envejecimiento de la población incide en disminuir las tasas de ahorro de las sociedades modernas, porque muchas personas de avanzada edad viven de sus recursos acumulados y de los servicios que les presta la comunidad. Hay también quien arguye que los altos salarios de los trabajadores que se jubilan después de los 65 años influirá de forma negativa en el desarrollo económico y que impedirán que los jóvenes puedan acceder y ostentar determinados puestos de trabajo. Sin embargo, la repercusión más comentada, y no por ello la menos temida, es la incidencia que el envejecimiento de la población tiene sobre el futuro de las pensiones. Los más pesimistas auguran que allá por el año 2035 el actual sistema público dejará de existir.

El negativismo actual contrasta con otros presupuestos teóricos que auguran a las personas mayores del siglo XXI un futuro halagüeño, y si cabe con la probabilidad y la esperanza de tener mayor bienestar y calidad de vida que los ancianos y jubilados de finales del siglo XX. Para ello es necesario desterrar una serie de ideas no científicas y aceptar que:

Las personas no envejecen de la misma forma, sino que el proceso de envejecimiento es altamente diferenciada y con la edad se incrementa la variabilidad interindividual.

- Que no son realidad muchos mitos y estereotipos negativos de los 65 años.
- Que el reloj de la edad cronológica no es el principal reloj que rige el envejecimiento.
- Que la jubilación no es el comienzo de una etapa decadente.
- Que las personas mayores pueden tener un nivel de satisfacción vital tan alto como los jóvenes.

- Que no existe un único patrón de envejecimiento, en la medida de que no solamente existen diferencias entre mayores pueden continuar aprendiendo mientras exista en ellas la motivación.
- Que el envejecimiento no es un proceso inmutable ligado a unos patrones sociales o biológicos, como ha quedado claro con el aumento de la longevidad en los países desarrollados.

Consideramos que muchos de los temores al envejecimiento no provienen del proceso en sí, sino de la falta de conocimiento exacto de esos cambios, y de la forma en que interpretamos los mismos.

La propuesta de la Tecnicatura en Asistencia GERONTOLÓGICA parte del supuesto de que los seres humanos pueden modificar y mejorar sus vidas, si modifican sus actitudes, pues vivir no es más que la capacidad de renacer cada día, pero el gran problema de ese renacer, es encontrar las razones válidas para hacerlo, y esas razones están en saber cada amanecer reconstruir lo más grande que tenemos: “la vida” dándole calor humano, el color de la esperanza y el sentido de la vida derivado del encuentro personal y la aceptación de la realidad.

Por otro lado, la misma se inscribe en una concepción de la ancianidad desde una postura humanista y social, el lugar de los ancianos en la sociedad.

Actualmente la sensibilidad social ha cambiado con respecto a los ancianos dado el incremento de la población mayor. Los mayores son los portadores de la historia y los creadores en su juventud de la misma. Conociendo el pasado de un individuo o de un grupo se puede formular un juicio inteligente sobre el comportamiento de una sociedad en concreto.

En el vivir mejor de los ancianos es donde se ha centrado esta Tecnicatura. La mejora tiene como finalidad el crecimiento personal del ser humano. Intentar un cambio total de mejora en las personas, sería como pretender una utopía. Somos realistas y sabemos que se puede mejorar y que el cambio se va dando si se quiere crecer. A partir de la realidad, aun sabiendo que no es una tarea fácil, y que en este caso no solo influye la edad, sino las ganas de ser, se pretende, mediante este proyecto ofrecer una propuesta para el crecimiento, la valoración y la mejora de vida de los ancianos

La humanidad ha pasado por diferentes etapas, circunstancias sociales, políticas, económicas y culturales que conforman su paso por el mundo. Está estrechamente ligada a la supervivencia y a los intereses individuales. El conocimiento histórico, aspecto particular del conocimiento del hombre, es por esencia cambiante y siempre provisional. Nuestras ideas acerca del hombre, del mundo y de la vida, no cesan de transformarse (Marrou, 1976). Es preciso reubicar al hombre en su periodo existencial para tener la luz suficiente y ver su paso por el mundo, situándonos ante la realidad del hombre anciano.

La visión que se da a la vejez es distinta según se tenga en cuenta el punto de vista de la época, la cultura y el papel que la sociedad a la que pertenece el sujeto anciano le asigne un lugar de mayor o

menor relevancia. La dimensión existencial modifica la relación del individuo con el tiempo. Es decir, la condición de viejo depende del contexto social.

Ver al anciano como una persona, como un ser humano que está inmerso e implicado en la sociedad en la que vive, siendo susceptible de toda acción y de toda educación, conforme a sus propias capacidades y valías, tenga la edad que tenga es el gran desafío que se pretende lograr a partir de la formación de profesionales gerontológicos.

Beauvoir define al viejo como una persona que tiene una larga vida y, obviamente, en una larga vida ocurren cambios que producen consecuencias, éstas repercuten unos en otros para engendrar una situación particular. La autopercepción del envejecimiento está en estrecha relación con factores culturales y antropológicos, así como el nivel socio-económico del sujeto. El desarrollo del individuo también depende de sus vivencias, de su escala de valores y de sus relaciones interpersonales. Pero el proceso bio-psico-social no siempre va parejo. Existen degradaciones, en relación directa con la historia personal de cada sujeto, y puede haber desacuerdos entre el cuerpo, la mente y la participación social. "... todo aumento de edad exige adaptarse a una situación en la vida y como tal supone problemas: demanda ciertos ajustes y reorientaciones. Pide abandonar modos anteriores de comportamientos, obligaciones y derechos y, asimismo, asumir nuevos deberes, nuevas tareas, nuevos derechos. Se evidencia a menudo tal ajuste como una situación de sobrecarga (Lersh, U. Psicología de la senectud. Barcelona: Herder 1980, 163).

Contrariamente a la situación colectiva, en el ser humano las ganas, la ilusión, el instinto de vida sigue presente. Sólo es preciso que se despierten con autenticidad las ganas de vivir que todo ser vivo lleva dentro de sí. El ser humano es sabio. Siempre tiende a una: "Liberación constructiva y a los cambios que favorecen el crecimiento de la personalidad. El individuo en este clima nutritivo es libre para elegir cualquier dirección, pero en realidad selecciona los caminos positivos y constructivos. La tendencia actualizante es operativa en los seres humanos (Rogers, 1991:77)

Simone de Beauvoir explica que la vejez no es un hecho estadístico, es la conclusión y la prolongación de un proceso, se puede definir al viejo como a un individuo que tiene una larga vida detrás de sí y delante una esperanza de supervivencia muy limitada.

El pensamiento humanista tiene como finalidad el logro de una personalidad sana y creadora, concretamente la autorrealización, la auto-actualización. Asumir la idea de que las personas están dotadas de una capacidad natural para alcanzar su pleno desarrollo, es asumir un enfoque fenomenológico o centrado en los otros, cuyo objetivo es la mejora de la persona con un ajuste personal y una salud psíquica adecuada.

La postura humanista defiende fundamentalmente al ser humano como bueno y con tendencia a la autorrealización. Muchas personas adultas mayores, por diversos motivos, se sienten relegadas. De

hecho, están retiradas del engranaje social, situándose en un mundo que está lejos de una integración personal y social, sin posibilidades de crecimiento y de satisfacción personal.

El engranaje socio político es el resultado de años de evolución de un determinado estilo de vida. Esto es muy complejo, sin embargo, sí que se puede intentar una recuperación del hombre, con un tipo de atención diferente, en beneficio de una auténtica satisfacción y crecimiento personal. “El interés por el colectivo anciano se manifiesta principalmente en estudios relativos a la vertiente externa del individuo. No parece haber inquietud por lo que ocurre en el interior del anciano, y menos por la parte de crecimiento personal (Wirth, C. 1996, Educación para el crecimiento personal o la mejora de sí mismo. Aplicación de un programa educativo dirigido a personas ancianas. Tesis doctoral inédita. Universidad de Barcelona. Facultad de Pedagogía).

Lo que se espera de los adultos mayores es que estén quietos, que vegetan, con lo que el comportamiento de ellos se identifica con una escasa movilidad y poca interacción social. Pero si logra una intervención en el medio, se comprobarán asombrosas modificaciones en sus comportamientos. En realidad, el adulto mayor es una persona que está descuidada y poco caso se le hace, llegando al caso del grupo marginal o diferente. Debemos ser prácticos, lo cierto es que, si el entorno no se modifica, modifiquemos pues a los adultos mayores. Es decir, ayudemos a que las personas de edad avanzada puedan vivir mejor en un mundo que ha ido cambiando sin previa consulta, ya que la evolución y el progreso es inevitable.

El adulto mayor debe vivir una vida digna, tenga los medios que tenga. La mayor posibilidad que tiene el ser humano es vivir bien, desde sí mismo. Está en cada persona las ganas y el deseo de ser felices. Depende de uno mismo, con la ayuda precisa en caso de ser necesario, para poder crecer o mejorar como persona, incluso siendo viejos.

Existe una mayor demanda de formación para capacitar a los responsables (y potenciales responsables) de los servicios sociales públicos y privados, en los conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para brindar servicios de calidad a los ciudadanos. Se trata de proporcionar una formación científica y técnica, altamente cualificada, que les capacite para el correcto ejercicio de su profesión en el contexto específico de la vejez, fundamentalmente en su vertiente de atención, asistencia y contención afectiva y espiritual.

Esta concepción antropológica nos lleva a proponer una carrera en la que los futuros egresados estén capacitados para brindar una atención a los adultos mayores, institucionalizados o en el ambiente familiar que responda a las necesidades y a la dignidad de vida que todo ser humano tiene derecho. Capacidades profesionales generales a desarrollar en esta formación:

- Capacidad de comunicar e interactuar.
- Capacidad de elaborar distintos tipos de informes orales y/o escritos.

- Capacidad para establecer relaciones sociales de cooperación, coordinación e intercambio con el equipo de trabajo interdisciplinario si lo hubiere.
- Capacidad de organización y programación.
- Capacidad de detección de necesidades.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Capacidad para aplicar las normas de seguridad específicas y cuidado del medio ambiente durante las tareas realizadas.
- Capacidad de desempeñarse éticamente.

## 2. Esquema de la Estructura Curricular

**Tabla 2.** Carga horaria por año académico y peso relativo en cada campo de conocimiento:

Carga Horaria por año		Carga horaria reloj por año y por campo de formación			
Año	Carga Horaria	C. F. G.	C. F. F.	C. F. E.	C. F. P. P.
1° Año	720	240	240	240	----
2° Año	690	60	120	450	60
3° año	220	---	---	40	180
<b>Totales</b>	<b>1630</b>	<b>300</b>	<b>360</b>	<b>730</b>	<b>240</b>
<b>Porcentajes de cargas horarias por campo de formación</b>		<b>18.40%</b>	<b>22.08%</b>	<b>44.79%</b>	<b>14.72%</b>

Frente a un número creciente de jóvenes y adultos que cuentan con la educación obligatoria cumplida, o con las condiciones establecidas en la Ley Educación Superior N° 24.521 y N° 27.204, la educación superior de la modalidad de ETP da respuesta a aquellos que desean cursar estudios superiores que permiten acceder a actividades profesionales y de ese modo facilitar su desempeño profesional.

La ETP de nivel superior se orienta a formar técnicos y permite iniciar y/o continuar trayectorias profesionalizantes a través de una formación en áreas ocupacionales específicas cuya complejidad requiere el dominio y la manifestación de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes profesionales que sólo son posibles desarrollar a través de procesos sistemáticos y prolongados de formación. (CFE N° 295/16)

El plan de estudios definirá las obligaciones académicas para el estudiante, presenciales y a distancia, que tendrán lugar a lo largo de la formación. Se establecerán en torno a saberes, capacidades y habilidades a lograr y de los conocimientos que se abordarán. En el caso de la Educación Técnico Profesional (ETP), estos se definirán siguiendo los lineamientos federales vigentes de la modalidad y de los Perfiles Profesionales y Marcos de Referencia para la homologación de Títulos y Certificaciones, cuando corresponda.

La carga horaria de cada espacio deviene de la valoración del tiempo que insumen las actividades previstas de carácter obligatorio para el estudiante, ya sean individuales, grupales, presenciales o a distancia, e incluye la estimación del tiempo para las prácticas, en caso de corresponder. Estas valoraciones deben ser consecuentes con la cantidad, complejidad y profundidad de los contenidos requeridos para la formación. (CFE N°346/18)

La educación a distancia y la educación presencial son opciones pedagógicas regidas por los fines, principios, derechos y garantías establecidos por la Ley N° 26.206 y que coadyuvan al logro de los objetivos de la política educativa.

La particularidad de la EaD está dada por las formas de organizar y desarrollar el contenido, plantear las actividades y promover las comunicaciones e interacciones entre docentes y estudiantes, estudiantes entre sí, y, especialmente, el estudiante con las actividades autónomas y personalizadas de aprendizaje. Res CFE 346 /18

La trayectoria formativa de la educación técnico profesional de nivel superior contempla los siguientes campos:

- ❖ Formación general,
- ❖ Formación de fundamento,
- ❖ Formación específica,
- ❖ Prácticas Profesionalizantes

### **Campos de formación**

Formación General,

Destinado a abordar los saberes que posibiliten la participación activa, reflexiva y crítica en los diversos ámbitos de la vida laboral y sociocultural y el desarrollo de una actitud ética respecto del continuo cambio tecnológico y social. CFE Res N° 295/16

La propia persona será el primer instrumento de trabajo del técnico en su contacto con el adulto mayor, su familia y las otras personas que lo atienden en la familia o en la institución. Su capacidad de

comunicación intra e interpersonal lo habilitará para entrar en contacto fluido con los demás y enriquecerá su capacidad para integrar equipos interdisciplinarios.

También será hábil para informar por escrito u oralmente acerca de su trabajo y de registrar datos acerca de los ancianos a su cargo, de modo ordenado, con claridad de expresión y corrección gramatical y ortografía.

En todas estas funciones el uso fluido de la informática será de una utilidad insustituible.

Así mismo la posibilidad de acceder a internet y el manejo de un idioma extranjero le abren posibilidades de profesionalización permanente como competencia necesaria en el contexto actual.

### **Formación de Fundamento**

Destinado a abordar los saberes científico tecnológicos y socioculturales que otorgan sostén a los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes propios del campo profesional en cuestión; CFE Res.295/16

El técnico superior deberá alcanzar un adecuado desarrollo de sus potencialidades que sean el sustrato de una personalidad integrada y madura.

Habrá adquirido una visión filosófica, antropológica y psicológica del hombre, en su proceso de envejecimiento, y de la ancianidad en el momento sociocultural actual, que ilumine su actuar desde valores propios de una cosmovisión cristiana centrada en el Evangelio, pero con actitud abierta hacia otras culturas y pueblos.

Habrá descubierto que la realización auténtica del hombre supone la formulación del sentido último de la realidad que vive y, por lo tanto, una reflexiva toma de postura personal comprometida en lo moral, social, cultural y religioso.

Deberá ser consciente de su responsabilidad individual y social, manifestada en el recto uso de su libertad, y su autonomía personal.

La posesión de estas condiciones le permitirá un desempeño laboral responsable expresado en su modo de ser organizado, disciplinado y de perfeccionamiento constante en su quehacer técnico profesional.

El conocimiento de la legislación referida a las problemáticas del adulto mayor y el conocimiento de los derechos de los mismos le permitirá encuadrar su accionar institucional o familiar desde el punto de vista de sus responsabilidades civiles y, así mismo, acompañar en trámites y gestiones a los ancianos a su cargo.

### **Formación Específica**

Dedicado a abordar los saberes propios de cada campo profesional, así como también la contextualización de los desarrollados en la formación de fundamento; CFE Res.295/16

El técnico deberá desempeñarse con fluidez al interior de la institución geriátrica, conocer su modo de gestión y el rol del asistente en apoyo de todas las dimensiones de la vida de los ancianos, nutrición, ocupación del tiempo, recreación, higiene, etc.

Es necesario que el técnico esté preparado para reconocer las propias debilidades y fortalezas personales y establecer límites saludables al involucrarse con las problemáticas del dolor y la enfermedad, frecuentes en los ancianos.

Habrà de compartir y convivir con ancianos, promoviendo espacios de acompañamiento, diversión, entretenimiento y reflexión conjunta con el adulto mayor y su entorno.

Habrà de construir equipos interdisciplinarios para elaborar propuestas adecuadas a las demandas que surjan en los adultos mayores.

### **Prácticas Profesionalizantes**

Destinado a posibilitar la integración y contrastación de los saberes construidos en la formación de los campos descriptos, y garantizar la articulación teoría-práctica en los procesos formativos a través del acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de trabajo; por tal motivo no deberá tener contenidos curriculares de otros espacios. CFE Res.295/16

Una capacitación teórica y práctica idónea y competente lo habilita para el diseño de trabajos por proyectos interdisciplinarios sobre la prevención, promoción, protección y recuperación de la salud y calidad de vida del anciano.

Asumirá el compromiso que implica, desde sus posibilidades y fortalezas personales involucrarse con las problemáticas del dolor y la enfermedad frecuente en los adultos mayores.

Participará en la organización y gestión integral de los geriátricos, hogares de día, centro de día u otra organización/ institución que nuclea adultos mayores, bajo la coordinación y supervisión de profesionales habilitados a tales fines.

Elaborará, revisar, gestionará, ejecutará y evaluará proyectos, programas y/o actividades de prevención, desarrollo y/o conservación de capacidades sociales, cognitivas, físicas y artísticas-culturales del adulto mayor.

Realizará asesoramiento, orientación y gestión acciones que impliquen técnicas recreativas, fisioterapéuticas y de laborterapia a fin de desmitificar los estigmas ligados a la vejez como etapa vital.

Logrará generar, fomentar, sostener y articular redes sociales o socio-comunitarias de apoyo al adulto mayor en la comunidad.

A su vez deberá estar en constante reflexión acerca del rol y abierto al fortalecimiento personal y profesional permanente como fuente de equilibrio ante el desgaste laboral.

Este campo de formación tiene el sentido de hacer competente al técnico para actualizar en la práctica cotidiana su ser personal en el ejercicio técnico profesional en coherencia con los principios propios del

ideario evangélico y rosarino y los postulados teóricos y prácticos referidos a la ancianidad y su cuidado familiar o institucional.

Año	Espacio Curricular	Despliegue (temporal)	Campo de Formación	Carga Horaria total en h Reloj y porcentaje de horas presenciales y no presenciales		
				Total	30 % P	70 % NP
1° Año	1. Introducción y Fundamentos de Gerontología		C. F. F.	20	6	14
	2. Psicología del Envejecimiento		C. F. F.	100	30	70
	3. Comunicación		C. F. G.	80	24	56
	4. Informática		C. F. G.	60	18	42
	5. EDI: Pastoral de la Tercera Edad I		C. F. F.	60	18	42
	6. Problemática Sociocultural y del conocimiento		C. F. G.	50	15	35
	7. Comprensión y Producción de textos		C. F. G.	50	15	35
	8. Legislación para la Tercera Edad		C. F. E.	30	9	21
	9. Las Artes Visuales en la Tercera Edad I		C. F. E.	30	9	21
	10. Nutrición en la Tercera Edad I		C. F. E.	30	9	21
	11. Literatura para la Tercera Edad		C. F. E.	40	12	28
	12. Psicología Social y de Grupo		C. F. F.	30	9	21
	13. Actividades Motrices para la Tercera Edad		C. F. E.	30	9	21
	14. Administración y Gestión de Instituciones Geriátricas		C. F. E.	50	15	35
	15. Actividades Musicales para la Tercera Edad		C. F. E.	30	9	21
	16. La Familia: Cruce de Generaciones		C. F. F.	30	9	21
2° Año	17. EDI: Pastoral de la Tercera Edad II		C. F. F.	60	18	42
	18. Inglés		C. F. G.	60	18	42
	19. Filosofía de vida		C. F. F.	60	18	42
	20. Políticas Sociales y Sistema Sanitario para la Tercera Edad		C. F. E.	60	18	42
	21. Metodología de Investigación social		C. F. E.	40	12	28

	22. Nutrición en la Tercera Edad II		C. F. E.	30	9	21
	23. Actividades Recreativas para la Tercera Edad		C. F. E.	30	9	21
	24. Atención Primaria del Anciano		C. F. E.	40	12	28
	25. Las Artes Visuales en la Tercera Edad II		C. F. E.	30	9	21
	26. Investigación Social		C. F. E.	40	12	28
	27. Los ancianos: Sujetos de Derechos		C. F. E.	30	9	21
	28. Ética profesional		C. F. E.	40	12	28
	29. Formulación y Evaluación de Proyectos Institucionales		C. F. E.	40	12	28
	30. Higiene y Atención de los Ancianos		C. F. E.	40	12	28
	31. El Aciano y su relación con el Gerontólogo		C. F. E.	30	9	21
	32. Observación e Inserción Institucional		C. F. P. P.	60	18	42
3° Año	33. Práctica Profesional		C. F. P. P.	150	45	105
	34. Protección y Cuidado del Asistente Gerontológico		C. F. P. P.	30	9	21
	35. Cooperativismo y Pymes		C. F. E.	40	12	28
<b>Horas Reloj Totales y porcentajes totales</b>				<b>1630</b> <b>100%</b>	<b>489</b> <b>30%</b>	<b>1141</b> <b>70%</b>

## V. CONTENIDOS Y OBJETIVOS DE LOS ESPACIOS CURRICULARES

### FORMACIÓN GENERAL

Comunicación

Formato: Taller

Año de cursado: Primero

N° orden materia: 3

### DESCRIPTORES/CONTENIDOS

La comunicación, sentido y finalidad. La comunicabilidad y la entropía comunicacional. Factores e instancias que favorecen u obstaculizan la

comunicación. La comunicación como instancia de acercamiento y transformación individual y grupal. El valor de la comunicación para el gerontólogo. Atención a las necesidades en la comunicación de la persona adulta.

### **Objetivos:**

- Reconocer los elementos que intervienen en el proceso de comunicación.
- Identificar y reconocer las características que favorecen la comunicación con el otro.
- Identificar y descubrir los obstáculos para la comunicación con el otro.
- Iniciarse en la habilidad para comunicarse con el anciano o grupos de ancianos promoviendo la autoestima y la autonomía.

### **Bibliografía Obligatoria**

- Castellote Verona, FJ. Clares Martinez, I. La Comunicación con el enfermo. Rev. Geriatrika, 1997, vol. 13(9) 45-48.
- Definición de entropía - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/entropia/#ixzz49anmp7XX>
- Frávega Adriana; Carnino Mariela La comunicación y los adultos mayores Comunicación e Ciudadanía (2006) Universidad Nacional de la Plata (Argentina) disponible en <http://www.redadultosmayores.com.ar/Material%202014/ArchivosPOLITICASYDERECHOAM/4%20La%20comunicacion%20y%20los%20adultos%20mayores.pdf>
- Flores, Ramón Adolfo (2002): Nuevas Tecnologías y Adultos Mayores. Uso, Concepciones y Valores de los objetos tecnológicos. Voces de la Universidad (disponible en <[www.unrc.edu.ar/publicar](http://www.unrc.edu.ar/publicar)>). Habilidades Sociales disponible en <http://www.aulafacil.com/cursos/t699/psicologia/psicologia/taller-de-habilidades-sociales-y-comunicacion>
- Huergo, Jorge (2001): Comunicación/Educación. Ámbitos, prácticas y perspectivas, La Plata: Ediciones de Periodismo y Comunicación.
- Lynne W. Clark. Trastornos del lenguaje: qué buscar y cuando consultar. Rev. Modern Geriatrics. Vol. 7 nº1.1995. (10-13)
- Martín Barbero, Jesús (1987): De los Medios a las Mediaciones. Barcelona:Editorial Gustavo Gili; Barcelona.
- Matilla Mora; Rosa (2000) Características de la comunicación en el anciano. Bs

As

### **Bibliografía Complementaria**

- Bajtín, M. (2003). Estética de la creación verbal. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Braslavsky, B. (2003). Primeras letras o primeras lecturas. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina S. A.
- Berko, J. y Berstein, N. (2001). Psicolingüística. Madrid: Visor.
- Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Cassany, D. (1995). Describir el escribir. Barcelona: Paidós.
- Cassany, D. (2007). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.
- Miranda Calderón, L. A. (2011). Lenguaje: Algo más que un mecanismo para la comunicación. Revista electrónica Educare, Vol. 15(Nº 1), págs. 161-170. doi: ISSN1409-4258

Informática

Formato: Taller

Año de cursado: Primero

Nº orden materia: 4

### **DESCRIPTORES/CONTENIDOS**

Entorno de trabajo gráfico: uso de interfaces (mouse, ventana, icono). Hipermédios: hipertexto. Consultas en la www. Consultas en publicaciones electrónicas multimedial. Comunicación electrónica. Correo electrónico. Envío, recepción y lectura de mensajes. Procesamiento de texto: funciones de escritura y edición, funciones de formato de carácter, de párrafo y documento. Trabajo con objetos (imágenes, tablas, ecuaciones). Ejes transversales: administración de archivos, administración de impresión, concepto de redes, manejo de interface gráfica, navegación o desplazamiento. Planillas electrónicas, elementos de la hoja de trabajo. Edición, tipos de datos, manejo de fórmulas, generación de gráficos, manejo de datos.

(Nota: Aquellos alumnos que posean conocimientos previos, o que los adquieran antes de la finalización del año respectivo, podrán acreditar los contenidos descriptos en plazos anteriores a los estipulados).

**Objetivos:**

- Acercar al alumno a una mayor conocimiento e información sobre las nuevas formas de tecnologías y comunicación
- Desarrollar las habilidades informáticas básicas para el desempeño propio de la carrera

### **Bibliografía Obligatoria**

- La Biblia de Excel . Pc Users. 2004.
- Ardid, Pilar Casals, Neus Liñan, Josep Lluís Tejeda I Jordi Vivancos, La competencia básica en tecnologías de la información y la comunicación. Grupo de Trabajo del Programa de Informática Educativa de Cataluña: Montserrat.
- Barbera Elena, La incógnita de la educación a distancia, Editorial Horsori- Barcelona 1º edición, 2001.
- Calero Fernandez N. Los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje conferencia 6-C.D.S.E.I- Cuba, 2007. Centro de Educación.

### **Bibliografía Complementaria**

- Muñoz Molina, Jesús; Centeno Cuadros, Maria Antonia; Fenández Martínez, Laura, Blog educativos, 2009.
- PNUD – Programa de las Naciones Unidas para El Desarrollo (2002). Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación al Servicio del Desarrollo.
- Prietto Castillo D. Comunicación con los medios y materiales en la comunicación en la educación. Bs.A. Ediciones Ciccus. La Crujía (1999).
- Roberts, T.; Romm, C.; Jones, D. (2000). “Current practice in web-based delivery of IT courses”. APWeb2000.
- Salinas Jesús, Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria, Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, nov 2004, vol 1, nº 1.
- Villoria, Víctor, El proceso de comunicación. La situación comunicativa.
- Wikipedia:  
[http://www.telefonica.es/sociedaddelainformacion/html/faq\\_home.shtml#3](http://www.telefonica.es/sociedaddelainformacion/html/faq_home.shtml#3)  
 – fecha

Inglés

Formato: Taller

Año de cursado: Segundo

N° orden materia: 18

## DESCRIPTORES/CONTENIDOS

Oraciones afirmativas y negativas, preguntas directas e indirectas con “be”. Pronombres objetivos y subjetivos. Adjetivos posesivos. Presente simple. Expresiones de tiempo. Pronombres demostrativos. Verbo modal would. Presente continuo. Determinantes. Adverbios de frecuencia. Preguntas introducidas por “how”. Pasado simple. Preguntas indirectas con pasado simple. Verbos regulares e irregulares. Expresión idiomática “there be”. Preposiciones de lugar. Modificadores con preposiciones y participios. Presente perfecto. Participios pasados regulares e irregulares. Adverbios y adjetivos. Conjunciones. Verbos modales. Grado comparativo y superlativo de los adjetivos. Presente continuo con idea de futuro. Futuro progresivo “going to”. Forma verbal “verbo + infinitivo”. Actos de habla elementales: saludar, presentarse, narrar oraciones rutinarias. Descripciones.

(Nota: Aquellos alumnos que posean conocimientos previos, o que los adquieran antes de la finalización del año respectivo, podrán acreditar los contenidos descriptos en plazos anteriores a los estipulados).

### **Objetivos:**

- Desarrollar estrategias y habilidades para comprender el lenguaje oral y poder expresarse con un mínimo de legibilidad
- Desarrollar estrategias y habilidades para comprender y producir textos escritos sencillos.

### **Bibliografía Obligatoria**

- Mckinlay, Stuart. (2008).”Succes-begginer”.England, Pearson Longman,
- Murphy, Raymond, (1994). “Essential Grammar in Use”. University Press, London, Cambridge.
- Barker, Chris, (2001) “Boost your vocabulary 1”.England, Penguin English Guides.

- Finnie, Sue., (2001). "Timesaver vocabulary activities elementary". UK, Scholastic.
- Bolton, David. Grammar Practice in Context. London, Richmond Publishing, 1997.
- Soars, Liz & John. New Headway- elementary. Oxford, Oxford University Press, 2003.
- Cuadernillo "Taller de Inglés" 2º año TSAG.

## Comprensión y Producción de Textos

Formato: Taller

Año de cursado: Primero

Nº orden materia: 7

## DESCRIPTORES/CONTENIDOS

La lengua como instrumento de las relaciones personales y de la construcción del pensamiento. El texto como producto de la interacción comunicativa. Los procesos de comprensión y producción. Textos informativos de vertiente académica: la monografía, el resumen, la nota. El ensayo. Textos orales de uso social: debates, conferencias, entrevistas. La superestructura: argumentación, narración, descripción. La macroestructura: tema e intención. Coherencia. La microestructura: elementos de conectividad. Conectores léxicos y gramaticales. Análisis crítico del discurso. Lectura crítica de textos discursivos.

### **Objetivos:**

- Que el futuro Técnico Superior en Asistencia Gerontológica al finalizar el taller logre:
- Suavizar su comunicación oral y escrita
- Valorar la comunicación lingüística como medio indispensable para su inserción en el mundo laboral.
- Revalorizar la palabra como una manera de proporcionar consuelo, ayuda y solidaridad.

### **Bibliografía Obligatoria**

- Cuadernillo elaborado por la Profesora Eliana Mateo.
- Cubo de Ceverino, L y otras (2005). Leo pero no comprendo. Comunicarte.

- De Mac, M y De Welti, M (1996). Coherencia y cohesión en el texto. Plus Ultra.
- Luchetti, E (2005). Didáctica de la Lengua. Bonum.
- Negri, S y López, M (2020). Ingresando a la Universidad: estrategias de lectura y escritura. Uncuyo.
- Reyes, G (1999). Cómo escribir bien en español. Ariel.

### **Bibliografía Complementaria**

- Marín, Marta (2004). Lingüística y enseñanza de la lengua. Aique.
- Rueda de Twentyman, N y Aurora, E (2004). Claves para el estudio del texto. Comunicarte.
- Zalba, E y otras (2006). Lengua: comprensión y producción III. EDIUNC.

### **Problemática Sociocultural y del Conocimiento**

Formato: Módulo

Año de cursado: Primero

Nº orden materia: 6

### **DESCRIPTORES/CONTENIDOS**

Se trata de un espacio destinado a que el futuro técnico avance en el conocimiento de: Sociedad y cultura del siglo XX y el fin de siglo. Discusión sobre el aporte de la modernidad. Posmodernidad. Globalización, Capitalismo, Liberalismo, Neoliberalismo de América Latina, Argentina, Mendoza. Grandes conflictos actuales: empleo, desempleo, crisis educativa, seguridad, pobreza. Relaciones entre sociedad, política, economía y cultura como contextos del conocimiento. Culturas originarias de Mendoza. Escenarios y actores contemporáneos. Economía y trabajo: La historia económica provincial. Los diversos actores que configuraron el sistema económico. El aporte de la inmigración a Mendoza. Los departamentos de Mendoza: origen y devenir histórico de las unidades administrativas.

Nuevas identidades sociales y formas de organización. Información y comunicación: nuevos lenguajes. Medios de comunicación y procesos de construcción de opinión pública. La problemática actual del conocimiento en general y el conocimiento científico. El carácter provisional del conocimiento.

Diversas formas culturales de los conocimientos. Patrimonio e identidad: Los huarpes en la actualidad. Patrimonio tangible e intangible de la Provincia de Mendoza.

Procesos de producción, circulación, distribución, enriquecimiento y apropiación. La ciencia y la tecnología y en esta perspectiva su incidencia en la formación técnica superior. Características demográficas. Configuración histórica de la demografía y estructuración territorial. Historia de la configuración espacial y demográfica de Mendoza. El envejecimiento como factor social. Concepto de vejez desde el punto de vista social. Estudio y análisis de los principales problemas que confrontan los envejecientes en nuestra sociedad. Calidad de vida en la Tercera edad. La familia como núcleo social básico. Peculiaridades de la familia con personas mayores. El estrés familiar.

### **Objetivos:**

Al finalizar el módulo se espera que los alumnos:

- Se comprometan con el respeto a los valores universales fundados en la dignidad de la persona, desarrollando el respeto al pluralismo de valoraciones según las culturas.
- Tomen conciencia de los problemas sociales más relevantes de nuestro tiempo.
- Desarrollen un espíritu reflexivo y crítico frente a la realidad y en relación con la tercera edad.
- Compartan un espacio de actualización para propiciar actitudes de cambio frente a la problemática que tiene la sociedad.
- Accedan a material bibliográfico y acopien experiencias para su propio crecimiento profesional.
- Participen en situaciones de autoaprendizaje que favorezcan su desarrollo personal.
- Adquieran un estilo dinámico y actualizado del profesionalismo que exige la tarea gerontológica.
- Compartan un espacio de producción académica para reflexionar sobre las actividades en el aula.

## **Bibliografía Obligatoria**

### **Eje 1**

- Amodio, E. (2006) Cultura, comunicación y lenguajes. IESALC UNESCO. Pág. 13-83.
- Guareschi, P. A. (2008). El misterio de la comunidad. En Safocarda, E. y Castella Sarriera, J. (comp.) Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria. Paidós.
- Marqués, J. (1996). No es natural. En Para una sociología de la vida cotidiana. Anagrama. Suarez, F.M. (1989). Problemas sociales y problemas de programas sociales masivos. Sede de la CEPAL en Santiago (Estudios e Investigaciones). Seminario Centroamericano sobre Programas Sociales Masivos, San José. Recuperado en <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/33446>
- Torres Carrillo, A., Jiménez Becerra, A. (2006) La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social. En Jiménez Becerra, A.; Torres Carrillo, A. (comp.). La práctica investigativa en ciencias sociales. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia pág. 15-26.
- Paradera Pintos, A. (2004). Sociología Capítulo IV. Sociología y Cultura. Buenos Aires, Maipué. Pág. 59-63.
- Recursos audiovisuales:
- Sztajnszrajber, D. (2012 Noviembre 13). Serie Mentira la verdad. Capítulo: El orden. Canal Encuentro. Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=B02cHTBXWVk>
- Santamaría, C. (2015, Noviembre 20). Detrás de todo encuentro. La cultura. Canal Encuentro. Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8742/7995>
- Sztajnszrajber, D. (2012 Septiembre 9). Capítulo: La comunidad. Serie Mentira la verdad. Canal Encuentro. Ministerio de Educación de la Nación.
- Recuperado en: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_vbCWr56HDA](https://www.youtube.com/watch?v=_vbCWr56HDA)

### **Bibliografía Complementaria**

- Chiriguini, M.C y M. Mancusi. (2006). El etnocentrismo: una clase particular de sociocentrismo. En: María Cristina Chiriguini (comp.): Apertura a la

Antropología. Alteridad-Cultura-Naturaleza. Proyecto Editorial.

- Recursos audiovisuales:
- Dussel, E. (2015, Agosto 15). TV Pública. Visión 7 Internacional. La segunda emancipación latinoamericana. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=icQMPJrs7qM>

## Eje N° 2

### Bibliografía Obligatoria

- Bauman, Z. (2008). Una lectura líquida de la Posmodernidad. Revista Académica de Relaciones Internacionales. N°9.
- Giménez, G. (2002). Globalización y cultura. Estudios Sociológicos, vol. XX, (núm. 1), Pág. 23-46. El Colegio de México, A.C. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/598/59805802.pdf>
- Rieznik, P. (2011). Trabajo, una definición antropológica. Dossier: Trabajo, alienación y crisis en el mundo contemporáneo, Razón y Revolución (numero. 7). Recuperado en <https://razonyrevolucion.org/textos/revyr/prodetrab/ryr7Rieznik.pdf>
- Sen, A. y Klisberg, B. (2008). Primero La Gente. Una mirada desde la ética de desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado. Madrid, Planeta/Deusto.

Recursos audiovisuales:

- Baugman, Z. (2013 Febrero 18). Fronteiras do Pensamento | Produção Telos Cultural. Produção Audiovisual Mango Films. Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=in4u3zWwxOM&t=24s>
- Serie Mentira la verdad. Capítulo: La modernidad. Canal Encuentro. Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8023/298>

### Bibliografía Complementaria

## Eje N° 3

- Bauman, Z. (2007) Modernidad líquida. Capítulos 1, 2 y 3. Fondo de Cultura Económica. Recuperado en <https://yorchdocencia.files.wordpress.com/2015/04/bauman-zygmunt-modernidad-lc3adquida.pdf>

## **Bibliografía Obligatoria**

- Acrich de Gutmann, L. (S/F). Documento sobre Consideraciones sobre familia y envejecimiento.
- Aponte Danza, V. C. (2015). Calidad de Vida tercera Edad. Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de Universidad Católica Boliviana San Pablo, vol. 13, núm 2, pp 152-182. La Paz Bolivia. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/4615/461545456006.pdf>
- CEPAL y CELADE. (2006). Manual sobre indicadores de calidad de vida en la vejez. CELADE. Recuperado en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3539-manual-indicadores-calidad-vida-la-vejez>
- INDEC y Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. (2012). Encuesta Nacional sobre Calidad de Vida de Adultos Mayores. Serie Estudios INDEC N° 46. República Argentina.
- Fernández, T. (2012). La vejez, entre la exclusión y la integración Social. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Recuperado en <https://www.aacademica.org/000-072/619.pdf>
- Roque, M. y Fassio, A. (2012). Módulo II: Especialización en gerontología comunitaria e institucional. Ministerio de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología. Recursos audiovisuales:
- Klisberg, B. (s/f) El informe Klisberg. Capítulos: La familia hoy/ Canal Encuentro. Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZW0pzYdf9cc>

## **Bibliografía Complementaria**

- Rodríguez, A. E. (2005). Nueva cuestión Social y políticas públicas. Revista SAAP, Vol. 2, núm. 2. Recuperado en <https://revista.saap.org.ar/contenido/revista-saap-v2-n2/rodriguez.pdf>
- Pautassi, L.; Arcidiácono, P. y Royo, L. (2010). V: Ideas y vueltas en las políticas sociales: el protagonismo de la pobreza en la agenda política. CELS.
- Recuperado en <https://www.cels.org.ar/web/wp-content/uploads/2016/06/IA2010-5-Idas-y-vueltas-en-las-políticas-sociales.pdf>

## **FORMACIÓN DE FUNDAMENTO**

### **Introducción y Fundamentos de Gerontología**

Formato: Taller

Año de cursado: Primero

N° orden materia: 1

### **DESCRIPTORES/CONTENIDOS**

Historia de la Gerontología/Geriatría. Interdisciplinariedad. La vejez, el viejo, el envejecimiento. Breve resumen histórico. La vejez como etapa vital. Su lugar en la familia y en la comunidad. Papel que se atribuye a los mayores en el ámbito de la intimidad familiar y en la sociedad. La sociedad y los ancianos. Posibles interpretaciones del envejecimiento humano. Términos en los que se concretan las relaciones intergeneracionales.

#### **Objetivo:**

- ⌘ Posibilitar al alumno un primer acercamiento a la historia y desarrollos conceptuales de la gerontología.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- González García, V (2015) Introducción a la Gerontología-Definiciones y conceptos básicos.
- Millán Calenti, José Carlos (2006). Principios de Geriatria y Gerontología. McGRAW-HILL - Interamericana de España, S. A. U. Cap 1 y 6.
- Millán Calenti, José Carlos (2010). Gerontología y geriatría. Valoración e intervención. Ed médica Panamericana. Cap. 1 (material en pdf)
- Vega, J. L. y Bueno, B. (1995). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis. (2012)
- Boletín de la OMS – Innovaciones para un envejecimiento sano: comunicación y cuidados. Marzo de 2012.

#### **Bibliografía Complementaria**

- Richard, J. y Munafo, A. (1993). Conocimientos gerontológicos necesarios para una adecuada asistencia psicogeriatrica. Revista Española de Geriatria y

Gerontología, 28(2), 89-95.

- Rubies Ferrer, J. (1989). Visión rápida sobre la geriatría y la gerontología. Geriátrica, 5(7), 387-389.
- Pinazo Hernandis, Sacramento – Sánchez Martínez, Mariano (Directores) Gerontología. Actualización, Innovación y Propuestas (2005) Pearson Educación, S.A. Madrid, España

### Documentos Digitales

- Millán Calenti, José Carlos. Envejecimiento y Calidad de Vida Revista Galega de Economía, vol. 20, 2011, pp. 1-13 Universidad de Santiago de Compostela Santiago de Compostela, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39121275006>
- Organización Mundial de la Salud. Informe Mundial sobre el envejecimiento y la salud [Internet]. Ginebra: OMS; 2015 [consultado el 30 de mayo del 2022]. Disponible en: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873_spa.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2015). Informe Mundial sobre el Envejecimiento y la Salud. Capítulos 1 y 2. Disponible en: [www.who.int](http://www.who.int).
- Organización Mundial de la Salud. (Informe mundial sobre el edadismo) Global Report on Ageism. Global Campaign to Combat Ageism. Ginebra: OMS; 2021 Enlace al documento original de WHO <https://apps.who.int/iris/handle/10665/340208>
- Revista Enfermería Universitaria (2009) ENEO-UNAM. Vol. 6. Año. 6 N° 4 Oct-Dic
- Organización Panamericana de la Salud y Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2023. Serie "La Década del Envejecimiento Saludable en las Américas: situación y desafíos"
- Organización Panamericana de la Salud y Fondo de Población de las Naciones Unidas, La investigación poblacional sobre el envejecimiento con enfoque de curso de vida, Washington, D.C., 2023. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Disponible en: <https://doi.org/10.37774/9789275327876>.
- Organización Panamericana de la Salud y Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Perspectivas demográficas del envejecimiento poblacional en la Región de las Américas. Washington, DC: OPS y CEPAL; 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.37774/9789275326794>

## **Psicología del Envejecimiento**

Formato: Módulo

Año de cursado: Primero

N° orden materia: 2

### **DESCRIPTORES/CONTENIDOS**

La psicología. Objeto de estudio. La conducta: áreas y niveles de integración.

Procesos psicológicos. La estructura psíquica. El lugar de la afectividad. Concepción del psiquismo humano. Aparato psíquico y realidad. Lo innato y lo adquirido. La personalidad: procesos de identificación y construcción. Supuestos antropológicos. Presupuestos para el abordaje de una psicología del envejecimiento. Relevancia social del estudio de la vejez. Psicología del envejecimiento, crecimiento y declive. Métodos en la investigación de la vejez. Aprendizaje y memoria en la vejez. La inteligencia: diferencias en las inteligencias asociadas a la edad, posibilidades de retrasar o compensar el declive intelectual; intervenciones sobre el funcionamiento en la vejez. Las relaciones interpersonales: problemas específicos de las personas mayores. La psicopatología: la demencia, la depresión y otros trastornos: el insomnio y el dolor crónico. La felicidad y la sabiduría de vida: estabilidad de la satisfacción con la vida a través del ciclo vital. Predictores de felicidad, patrones de vejez satisfactoria. La sabiduría.

### **Objetivos:**

- Conocer la Psicología del Envejecimiento, como etapa del desarrollo.
- Habilitar al alumno al pasaje de la concepción del envejecimiento pasivo y patológico al envejecimiento activo y saludable.
- Brindar herramientas teóricas-prácticas para abordar al sujeto que envejece

### **Bibliografía Obligatoria**

- Freud, S (1976) El yo y el ello: en Obras completas, Vol. XIX. Amorrortu.
- Lo inconsciente: en Obras completas, Vol. XIV. Amorrortu. Introducción del narcisismo: en Obras completas, Vol. XIV. Amorrortu.
- Pulsiones y destinos de pulsión: en Obras completas, Vol. XIV. Amorrortu.
- Iacub R. (2006). Erótica y Vejez. Perspectivas de Occidente. Paidós.
- Iacub, R. (2006) Tesis de Doctorado: "La Representación Subjetiva del Cuerpo en la Vejez". Sin editar. Buenos Aires.

- Iacub, R. y Acrich, L. (2009) Módulo 3: "Psicología de la mediana Edad y Vejez". Especialización en Gerontología comunitaria e Institucional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ministerio de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. Buenos Aires.
- Iacub, R. y Sabatini, M (2013). Módulo 3: "Psicología de la Mediana Edad y Vejez". Especialización en Gerontología comunitaria e Institucional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ministerio de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. Buenos Aires.
- Shuster, L (1993). La Vejez como etapa del desarrollo. Una mirada Psicoanalítica. Universidad del Aconcagua.
- Salvarezza, L (1993). Psicogeriatría, teoría y clínica.
- Carnevali, D. (1996). Tratado de Enfermería Geriátrica. Interamericana.
- Guillén Llera, F. y Ruiperez, I (2002). Manual de Geriatria. Masson, 3ª Edición.
- Millán Calenti, J. C (2006). Principios de Geriatria y Gerontología. Mc. Graw Hill Interamericana.
- Timiras, P. (1997). Bases Fisiológicas del Envejecimiento y Geriatria. Masson.
- La Identificación | La guía de Psicología:<http://psicologia.laguia2000.com/psicoanalisis/la-identificacion#ixzz4G8XokXYJ>
- <https://youtu.be/8gWhAMSkpdw> - Procesos psicológicos
- <https://youtu.be/CHBNjaY71bl>- El funcionamiento del aparato mental
- <https://youtu.be/N77F0BaLEss>
- <https://youtu.be/HBovK7jU-Zs> Teorías de la Personalidad
- <https://youtu.be/-sSuXh5r-v0> El funcionamiento de la personalidad inconciente.
- [https://youtu.be/zW9G\\_ibB7OY](https://youtu.be/zW9G_ibB7OY) Temperamento, carácter y personalidad
- <https://youtu.be/nG4Lqbjzs54> - Etapas del desarrollo
- <https://youtu.be/IRhvWqnMQ9U> -Etapas del desarrollo
- [https://youtu.be/nOUYH\\_Nw9CI](https://youtu.be/nOUYH_Nw9CI)- Etapas del desarrollo según Erickson
- <https://www.youtube.com/watch?v=3bCjaCozgJU> la teoría del ciclo vital
- <https://www.youtube.com/watch?v=dximoXkNM0o> El envejecimiento activo
- <https://www.youtube.com/watch?v=EKIQkoGv-kc> El envejecimiento activo
- [https://www.youtube.com/watch?v=mFEw8sh\\_SvE](https://www.youtube.com/watch?v=mFEw8sh_SvE) Erotismo y vejez Ricardo Iacub

- <https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2015/03/sexualidad-y-afectividad-en-la-vejez.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dN3AL-25mJ4> . dolor psíquico
- [https://www.youtube.com/watch?v=\\_ygdbiDb2r8](https://www.youtube.com/watch?v=_ygdbiDb2r8)
- [https://www.youtube.com/watch?v=\\_ygdbiDb2r8](https://www.youtube.com/watch?v=_ygdbiDb2r8)
- [https://www.youtube.com/watch?v=9JFgWiC7\\_0Q](https://www.youtube.com/watch?v=9JFgWiC7_0Q)
- <https://www.youtube.com/watch?v=fv7PkLrrhqA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=PSPBxs1-c9A>
- <https://www.youtube.com/watch?v=YwNauU9Hzfo>
- [https://www.youtube.com/watch?v=STyBV\\_eJUJs](https://www.youtube.com/watch?v=STyBV_eJUJs)
- Se propondrán libros y películas por parte del profesor según los temas abordados (Elsa y Fred; Sr Smith; El hijo de la Novia)
- <http://www.google.co.ve/>
- <http://apuntes.rincondelvago.com/bases-biologicas-de-la-conducta.html>
- <http://www.elprisma.com/apuntes/curso.asp?id=4247>
- <http://www.monografias.com/trabajos27/procesos-afectivos/procesos-afectivos.shtml#ixzz4G8WWaY86> procesos afectivos-2010
- <http://www.cuartaedad.com/articulos/el-ejercicio-aerobico-genera-neuronas/>
- [http://new.paho.org/hq/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=17755&Itemid=\(2014\)](http://new.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=17755&Itemid=(2014))
- <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/oms-envejecimiento-02.pdf>. Publicado 10th April (2013) Lorena Velásquez -- [bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/.../156/.../sec\\_8.html](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/.../156/.../sec_8.html) (2015)
- <http://www.elpsicoasesor.com/2011/03/las-topicas-freudianas-y-el-aparato.html>
- Psicología, Ciclo Medio, Diversificado y Profesional (Ciencias – Humanidades), Gerardo Relloso S. Editorial CO-BO. (2010)
- La Vejez desde una perspectiva Histórica y Cultural
- Aula de la Experiencia (Curso 2012/13) 2 Curso: “Sexualidad, género y relaciones de pareja” Universidad de Huelva.

### **Bibliografía Complementaria**

- Doc. De Internet <http://www.psicomundo.com> Psicología del envejecimiento.com

(2010).

- Documento elaborado por profesora de la cátedra (2011)

## **Psicología Social y de Grupo**

Formato: Módulo

Año de cursado: Primero

N° orden materia: 12

### **DESCRIPTORES/CONTENIDOS**

La psicología social como ciencia. Teorías paradigmáticas, fenomenológicas y operatorias. El proceso de socialización primaria como incorporación del individuo a la sociedad. La matriz social de la conducta. El proceso de conformación grupal. El aprendizaje de los roles grupales informales. El proceso de socialización secundaria. Análisis y gestión de instituciones: Perspectivas epistemológicas para su abordaje. Cultura institucional y clima institucional. Roles, normas y funciones, trabajo en equipo. Responsabilidad delegada y compartida. El poder y el liderazgo. Los conflictos: naturaleza y diversas perspectivas de análisis y de función. Resolución de conflictos. La comunicación intra e interinstitucional como uno de los pilares de los procesos psicosociales. Conformación de grupo: trabajo con las singularidades. Trabajo en pequeños grupos. Resistencias institucionales al trabajo creativo, recreativo, terapéutico y al placer. Trabajo con las posibilidades e imposibilidades. Diagnóstico. Técnicas, actividades.

### **Objetivos:**

- Conocer y analizar las ideas y conceptos fundamentales de la Psicología social.
- Reconocer las relaciones interdisciplinarias con otras ciencias, que confluyen en la construcción de significados en torno al hecho social, a la comunicación, el conflicto entre el individuo, el grupo y la cultura.
- Conocer y comprender la complejidad de los fenómenos psicosociales para la práctica social y profesional del técnico Superior en Asistencia Gerontológica
- Asumir una actitud crítica, reflexiva y transformadora frente a las problemáticas que surgen alrededor de la vida del anciano y su realidad social y personal.

- Valorar la importancia del grupo como sostén de los aprendizajes permanentes en la vida de los adultos mayores.
- Promover, analizar y comprender el conocimiento de la Institución geriátrica y la relación que se establece entre la teoría y las prácticas sociales.

### **Bibliografía Obligatoria**

- <http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml#ixzz3d60kt82A>
- Moscovici: El proceso grupal del psa a la psicología social
- Freud: punto de partida de la psicología social psique y sociedad(resumen del texto "psique y sociedad", y "de nuevo sobre la psique y la sociedad") Artículos de Revista en Monografías consultar sitio web
- [www.google.com](http://www.google.com) [www.gruposholisticos.com](http://www.gruposholisticos.com) [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- [www.losrecursoshumanos.com](http://www.losrecursoshumanos.com)
- <http://procesospsicosocialesyaneth.blogspot.com.ar/2010/11-procesos-psicosociales.html>.ctrl+clic para seguir vinculo
- <http://www.educ.ar>
- Bernard, Marcos; Pavlovsky, Eduardo; Bauleo, Armando - Grupos: El Psicoanálisis Más Allá de lo Individual. Zona Erógena. N° 21. 1994.
- Bernard, M.; Edelman, L; Kordon, D.; L'Hoste, M,; Segoviano, M.; Cao, M. Desarrollos sobre grupalidad, una perspectiva psicoanalítica. Lugar Editorial, Buenos. Aires. 1995
- Cultura institucional, clima institucional.Módulo IV Estrategia de gestión de calidad de cátedra;Curso Taller de Postgrado:gestión de calidad de cátedras. Un enfoque basado en la mejora continua.
- Lewis A. COSER, Lewis A.,The Functions of Social Conflict. New York: The Free Press, 1956. Coser es generalmente considerado el iniciador moderno del estudio del conflicto. Ver Teoría del conflicto
- Miller, G.R., Steinberg, M. (1974). Between People: A New Analysis of Interpersonal Communication. Chicago: Science Research Associates
- Lederach, J.P. Análisis del conflicto. Disponible en: [www.scribd.com/doc/7244000/EI-Analisis-Del-Conflicto-Lederach](http://www.scribd.com/doc/7244000/EI-Analisis-Del-Conflicto-Lederach)
- Cascón, P.: [escolapau.uab.cat/img/docencia/recurso001.pdf Educar en y para el Conflicto]

- Guzman, V.M. El reconocimiento como transformación de conflictos. Disponible en: [www.inter-mediacion.com/martinezguzman.htm](http://www.inter-mediacion.com/martinezguzman.htm)
- Pastor, X; Et Al.(2005). Guía práctica de la gestión de conflictos en el tejido asociativo. Barcelona: Editorial Mediterrània. pp.36.
- Thomas, K.W.; Kilmann, R.H. (1974). Thomas-Kilmann Conflicit Mode Instrument. New York: Xicom, Inc.
- Cascón, P. Actitudes ante los conflictos: esquema y encuesta. Disponible en: [pacoc.pangea.org/documentos/](http://pacoc.pangea.org/documentos/)
- Fisas, V. 1998. Cultura de paz y gestión de conflictos. Barcelona: Icaria Editorial. pp. 33.
- Pastor, X; Et Al.(2005). Guía práctica de la gestión de conflictos en el tejido asociativo. Barcelona: Editorial Mediterrània. pp.25.
- Burton, J. (1990). Conflict: Resolution and Provention. Virginia: Center Conflict Analysis and Resolution, George Mason University, The Macmillan Press.
- Léderach, J.P. (1998). Construyendo la paz: Reconciliación sostenible en sociedad divididas. Bilbao: Bakeaz, Red Gernika.
- Alzate, R. 1998. Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Burton, J. 1990. Conflict: Resolution and Provention. Virginia: Center Conflict Analysis and Resolution, George Mason University, The Macmillan Press.
- Cornelius, H. 2003. Tú ganas, yo gano: Como resolver conflictos creativamente. Madrid: Gaia Ediciones.
- Fisas, V. 1994. Alternativas de defensa y cultura de paz. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Fisas, V. 1998. Cultura de paz y gestión de conflictos. Barcelona: Icaria Editorial.
- Fisher, R; Kopelman, E; Kupper Schneides, A. 1996. Más allá de Maquiavelo: Herramientas para afrontar conflictos. Barcelona: Granica.
- Galtung, J. 1998. Tras la violencia, R: Reconstrucción, Reconciliación. Resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y de la violencia. Gernika Bakeaz, Gernika Gogoratz.
- González-Capitel, C. 2001. Mediación x 7. Barcelona: Atelier.
- Thomas, K.W.; Kilmann, R.H. 1974. Thomas-Kilmann Conflicit Mode Instrument. New York: Xicom, Inc.
- Krishnamurti, J. 1995. Sobre el conflicto. Madrid: EDAF.

- Léderach, J.P. 1998. Construyendo la paz: Reconciliación sostenible en una sociedad dividida. Bilbao: Bakeaz, Red Gernika.
- Léderach, J.P. 2007. La imaginación moral: el arte y el alma de la construcción de la paz. Bilbao: Bakeaz, Red Gernika.
- Miller, G.R., Steinberg, M. 1974. Between People: A New Analysis of Interpersonal Communication. Chicago: Science Research Associates.
- Munné, M; Mac-Cragh, P. 2006. Els 10 principis de la cultura de mediació. Barcelona: Editorial Graó.
- Pastor, X; Peris, C.2007. Mediació Comunitària i GAC a Catalunya. Facilitar la Governabilitat. De les Experiències a les Bones Pràctiques. Maià de Montcal: Centaures del Desert.
- Vinyamata, E. 2007. La conflictologia. Barcelona: Editorial UOC.
- Arellano, N. Provençión del conflicto y la formación del educando. Disponible en: [www.monografias.com/trabajos28/provencion-conflicto/provencion-conflicto.shtml](http://www.monografias.com/trabajos28/provencion-conflicto/provencion-conflicto.shtml)
- Cascón, P. Educar en y para el Conflicto. Disponible en: [pacoc.pangea.org/documentos/](http://pacoc.pangea.org/documentos/)
- Cascón, P. Prevención. Disponible en: [pacoc.pangea.org/documentos/](http://pacoc.pangea.org/documentos/)
- Cascón, P. Esquema de herramientas para abordar conflictos. Disponible en: [pacoc.pangea.org/documentos/](http://pacoc.pangea.org/documentos/)
- Cascón, P. Actitudes ante los conflictos: esquema y encuesta. Disponible en: [pacoc.pangea.org/documentos/](http://pacoc.pangea.org/documentos/)
- Diccionario de Conflictología. Disponible en: [www.crars.org.br/.../Diccionario%20de%20Conflictologia.doc](http://www.crars.org.br/.../Diccionario%20de%20Conflictologia.doc)
- Ezequiel, E; González, E; Peña, D; Rodríguez, C. Explorando la presencia de los estilos de manejo de conflicto en jóvenes de nivel secundaria. Disponible en: [www.monografias.com/trabajos59/conflictos-en-jovenes/conflictos-en-jovenes2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos59/conflictos-en-jovenes/conflictos-en-jovenes2.shtml)
- Groom, A.R.J. Teoría de resolución de conflictos. Disponible en: [www.chasque.net/frontpage/relacion/anteriores/9611/16.htm](http://www.chasque.net/frontpage/relacion/anteriores/9611/16.htm)
- Guzman, V.M. El reconocimiento como transformación de conflictos. Disponible en: [www.inter-mediacion.com/martinezguzman.htm](http://www.inter-mediacion.com/martinezguzman.htm)
- Léderach, J.P. Análisis del conflicto. Disponible en: [www.scribd.com/doc/7244000/El-Analisis-Del-Conflicto-Lederach](http://www.scribd.com/doc/7244000/El-Analisis-Del-Conflicto-Lederach)
- Léderach, J.P. Conflict Transformation. Disponible

en: [www.beyondintractability.org/essay/transformation/](http://www.beyondintractability.org/essay/transformation/)

- Pastor, X. Et Al. Mediació Comunitària i Gestió Alternativa de Conflictos a Catalunya. Una guia per la Governabilitat. Disponible en: [1]
- Torrecilla, J.M. Manual de formación de mediadores sociales. Disponible en: [www.munimadrid.es/.../Salud/Publicaciones/.../formacionmediadoressoc.pdf](http://www.munimadrid.es/.../Salud/Publicaciones/.../formacionmediadoressoc.pdf)
- Galvis, Padilla Alirio y otros, Percepción Comunitaria en el Manejo del Conflicto Policial, Colombia
- Curso: Taller de habilidades de Resolución de conflictos en el Marco escolar- Pamplona-Abri2004
- Rampini, F. (1993). La comunicazione aziendale: all'interno dell'impresa, nel contesto sociale, nel quadro europeo. Milano: Etas Libri.
- Schneider, C. (1993). Communication. Nouvelle fonction stratégique de l'entreprise (2e. édition edición). Paris: Belfond.
- Martinez Solana, Y. (2004). La Comunicación Institucional. Análisis de sus problemas y soluciones. Madrid: Fragua.

Filosofía de vida

Formato: Módulo

Año de cursado: Segundo

Nº orden materia: 19

DESCRIPTORES/CONTENIDOS

Fundamentos filosóficos- antropológicos. La vejez, puede y debe ser una etapa positiva de desarrollo individual y social. La vejez vital y la vejez activa. La ancianidad como etapa vital. Imagen y autoimagen. El sentido de la vida. La autovaloración y la autoestima como rasgo de una personalidad integrada. La motivación para vivir bien. Actitudes frente a la muerte. La vejez vivida con proyección a la trascendencia. Estilo de vida basado en una filosofía existencial trascendente.

**Objetivos:**

- Reconocer a la tercera edad como etapa importante en la persona frente a la vida y a la muerte para el desarrollo total del hombre en su aporte social

y cultural.

- Conocer desde una perspectiva filosófica las dimensiones del hombre para mostrarse conforme a un llamado a la plenitud acorde a un proyecto de vida basado en los valores humanos.
- Reflexionar y analizar la realidad contemporánea desde una perspectiva filosófica para verificar posibles errores históricos y desinformación respecto a la ancianidad como edad vital, útil y necesaria del hombre.
- Utilizar el material propuesto desde la cátedra en forma individual para ser elaborado y estudiado; además de que esté disponible cuando el profesor lo solicite. Recordemos que es material de evaluación.
- Estudiar reflexivamente los valores humanos y consecuentemente cristianos para construir el marco teórico (entorno) necesario a esta etapa vital para el desarrollo integral y la elaboración del proyecto personal de vida en búsqueda de la felicidad.
- Expresar la necesidad de la trascendentalidad y relación del hombre y sus diferentes dimensiones para la realización correcta y libre de un proyecto de vida desde una perspectiva individual y social, delimitada solamente por la felicidad como don gratuito de Dios.
- Abordar el estudio consciente de la tercera edad en la persona humana y sus particularidades para proyectar en cada realidad laboral o pastoral la responsabilidad pertinente de cada necesidad en particular.

### **Bibliografía Obligatoria**

- Cuadernillo de Cátedra
- Frassinetti De Gallo, M. Ferbandez, E. (2008) Antología de textos filosóficos, Filosofía Viva, Buenos Aires, AZ Editora.

### **Bibliografía Complementaria**

- Ancona, Leonardo (1989) Cuestiones de Psicología, Barcelona, Ed. Herder
- Aristóteles (2006) Ética a Nicómaco. Pensadores universales, Buenos Aires, Gradifco.
- Buendía, J.; Riquelme, A. (1998); La experiencia depresiva en residencias geriátricas, en "La vejez. Una mirada gerontológica actual", corp. Leopoldo Salvarezza, Buenos Aires, Paidós.
- Cantero García, G. (1998) Responsabilidad civil en la gestión de Residencias geriátricas, "Proyecto Social", núm. 7 (Teruel 1999), págs. 45-58.
- Carpio, A. P. (1997) Principios de filosofía. 2º edición. Buenos Aires, Glauco.
- Carretero, M; Palacios, J; Marchesi, A. (1986) Psicología Evolutiva:

adolescente, madurez, y senectud. Buenos Aires, Ed. Alianza. Vol. 3.

- Castells J, Moretti C. Una experiencia interdisciplinaria con población adulta mayor en instituciones públicas. Cuadernos médicos sociales. 77:103-108
- Cicerón, Marco Tulio (2001) De Senectute, Madrid, Editorial Triacastela
- Conferencia Episcopal Argentina. Catecismo de la Iglesia Católica. Ed. San Pablo. 2004.
- Código de Ética Provincial. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Mendoza
- Dabove, M. I. (2002) "Los Derechos de los Ancianos", Bs. As.-Madrid, Ciudad Argentina
- Declaración de Toronto para la Prevención Global del Maltrato a las Personas Mayores. (Diseñada en una reunión de expertos, patrocinada por el Gobierno de Ontario, Toronto, Canadá - 17 de noviembre de 2002).
- Fac. de Filosofía Y Letras, UNC. (2005) El saber filosófico Mendoza, Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Fac. de Medicina, UNC (2001). Tanatología cultural de la vida, cultura de la muerte. Univ. de Veracruz. Veracruz.
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (FePRA) Código de Ética.
- Fernandez Ballester, R; Zamarrón, M. D. (1998) Vivir en una residencia: algunas expectativas; en "La vejez. Una mirada Gerontológica actual", comp. Leopoldo Salvarezza, Buenos Aires, Paidós.
- Fernández Ballesteros, R. et al. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Martínez-Roca.
- Ferrero, A. (2000) La ética en psicología y su relación con los derechos humanos. Fundamentos en Humanidades. Universidad Nacional de San Luis N° II (1/2000)  
pp. 21-42
- Frankl, Víctor (1961) El hombre en búsqueda de sentido, Madrid, Herder.
- García Pintos, Claudio (1993) La familia del anciano también necesita sentido: sobre la orientación psicogerontológica familiar. Buenos Aires, Ed. San Pablo.
- Gastaldi, Italo (1996) El hombre, un misterio, Buenos Aires, Editorial de la UBA.
- Gonzalez Ceinos, M; Bujan Garay, I; Lopez Saiz, G.; Longa García, I; Cacho Blanco, L. (2004) Reflexiones sobre el maltrato al anciano en la sociedad occidental. Revista cubana de medicina general integral. V. 20 n.1 Ciudad de La Habana ene.-feb. 2004

- Gonzalez Diaz, M. L.; Mielgo Casado, A.; Ramos Noesi, C.; Ortiz Muñoz, M. D. (2000) Programa de adaptación en centros de personas mayores. Papeles del Psicólogo, Junio nº 76; Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, España. Madrid, España pp. 13-21
- Ingenieros, José (2002). El hombre mediocre. Pensadores universales, Buenos Aires, Gradifco.
- Kayser - Jones J. Old, alone and neglected: case of the aged in Scotland and the United States. London University of California Press, 1990.
- Krug EG, Dahlberg LL, Mercy JA, Zwi AB, Lozano R. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington: Organización Panamericana de la salud. 2003. Publicación Científica y Técnica No. 588.
- Laforest, Jacques (1991) Introducción a la Gerontología El arte de envejecer, Barcelona, Herder.
- Ley Nacional 10306
- Lossetti, O.; Trezza, F.; Patitó, J. (2005) Los profesionales de la salud ante la privación ilegítima de la libertad. Publicación de la asociación de médicos municipales de la ciudad de Buenos Aires. Año 9. Nº 40. agosto de 2005
- Marías, Julián. Historia de la Filosofía. Madrid, Troquel, 1984.
- Montesino S, Bazo MT. El maltrato a personas mayores dependientes. San Sebastián: Boletín
- Moragas, Ricardo (1998). Gerontología Social. Barcelona, Ed. Herder.
- Nino, C. S. (1989) Etica y Derechos Humanos. Barcelona, Ariel.
- Olivieri, N. E. (2008) ¿Cómo lograremos desnaturalizar y hacer visible el abuso y/o maltrato institucional de adultos mayores? Un aporte desde la psicología de la salud comunitaria. Psicol. Am. Lat. n.12 México mar. 2008
- Ü Pillemer K. Risk factors in elder abuse: result from an case control study, elder abuse: conflict in the family. Archivos Internos de Medicina 1987; 147: 484-8.
- Platón (2000). Diálogos, Madrid, Gredos.
- Pochtar, N; Finkelstein, S. A.; Pszerriarower, S.N. (2004) Etica y Derechos Humanos con Adultos Mayores. Trabajo leído en el congreso internacional de Derechos Humanos y garantías en el Siglo XXI.
- Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>>

- Rubio Herrera, R.; Sanchez Hernandez, M. P. (2007) Avances sobre la situación de violencia, maltrato y abandono de los mayores en la actualidad. 8º congreso nacional de organizaciones de mayores. Madrid, España.
- Rubio Herrera, Ramón y Cabezas Cazado, José Luis (2010), En busca del calor, del color y el sentido de la vejez, Madrid, Ed. Universitaria.
- Sada, Pilar F. de (2001) El valor de la ancianidad. Desarrollo y formación familiar, Buenos Aires, A.C Internet Familiar. 2001.
- Salvarezza, Leopoldo (compilador) (2005) La vejez. Una mirada gerontológica actual. Buenos Aires, Paidós,
- Souto Diez, E.; Gonzalez Sanchez, J. L.; De Troconiz, M.V. F.; Diaz Veiga, P. (1984) Programas de intervención en una residencia de ancianos. Papeles del Psicólogo nº16 y 17. España
- Sábato, Ernesto (2006). La resistencia. Buenos Aires, Booket.
- Triadó, Carme y Villar, Feliciano (2012). Psicología de la vejez. Madrid, Alianza.
- Wolf R. (1994) El problema de los abusos a los ancianos: una tragedia familiar. Revista de Gerontología.

### **La Familia: Cruce de generaciones**

Formato: Taller

Año de cursado: Segundo

Nº orden materia: 16

### **DESCRIPTORES/CONTENIDOS**

La vejez como etapa vital. Su lugar en la familia y en la comunidad. Papel que se atribuye a los mayores en el ámbito de la intimidad familiar y en la sociedad. La sociedad y los ancianos. Posibles interpretaciones del envejecimiento humano. Términos en los que se concretan las relaciones intergeneracionales. Qué es una persona vieja. El envejecimiento como proceso normal: mitos y prejuicios. Situación de los estereotipos sobre los mayores. El asistente gerontológico y su inserción en la familia del anciano

### **Objetivos:**

- Tomar conciencia del carácter evolutivo de la familia.

- Reconocer las distintas concepciones de familia en la cultura actual.
- Identificar posibilidades y limitaciones de la inserción de los adultos mayores en la sociedad y la familia.
- Reflexionar acerca de diversas visiones del anciano y las respuestas a su trato que ello conlleva.
- Adquirir herramientas de comunicación y toma de decisiones para el desarrollo profesional en el seno familiar.

## **BIBLIOGRAFÍA Obligatoria**

- Mg. Claudia J. Arias, Lic. Mirta Scolni (2009) Módulo 6: Estrategias de Investigación e Intervenciones desde el apoyo social a los Adultos Mayores.
- Acrich de Gutmann, L (2010) Consideraciones sobre familia y envejecimiento. Trabajo inédito, material del Programa de Actualización en Psicogerontología, UBA.
- Bauman, Z. (2008) Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos (1ª Ed. 10ª Reimp.) Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Carballada, A.J.M. (2011) Algunos cambios en la esfera de la familia. Una mirada desde la intervención en lo social. En Elías, M.F. (Comp) Nuevas Formas familiares. Modelos, prácticas, registros. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Gracia Fuster, E, Musitu Ochoa, G. (2000) Psicología social de la familia. Barcelona: Paidós.
- Roigé, X. (2006) Familias de ayer, familias de hoy: cambios y continuidades en Cataluña, Barcelona: Icaria Editorial S.A.
- De Jong, Eloísa., 2000: "Trabajo Social, familia e intervención" en, "La familia en los albores del nuevo milenio" (comp.). Argentina. Edit Espacio.
- Grassi, Estela, 2000: "La familia, un objeto polémico. Cambios en la dinámica familiar y cambios de orden social". Artículo internet. Landriel, Eduardo, 2000: apuntes del Seminario "Tercera Edad, un campo a resignificar en Trabajo Social". I.S.M.P., Sgo. del Estero.
- Sánchez Salgado, Carmen., 2000: "Gerontología Social". Buenos Aires, Argentina, Edit. Espacio.

## **EDI: Pastoral de la Tercera. Edad I**

Formato: Módulo

Año de cursado: Primero

N° orden materia: 5

### **DESCRIPTORES/CONTENIDOS**

La Revelación de Dios. La Biblia: autor, inspiración. Libros: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento. Cristo Camino, Verdad y Vida. Hombre e Hijo. María nos conduce a Jesús. El Misterio Pascual. La doctrina social de la Iglesia y la ancianidad.

#### **Objetivos:**

- Estudiar el pensamiento bíblico respecto a los hombres en edad adulta para reconocer los principios evangélicos en el actuar profesional.
- Reconocer el pensamiento de la Doctrina Social de la Iglesia referida a la realidad de los ancianos.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- El Libro del pueblo de Dios. La Biblia. 2004. Editorial San Pablo.
- Juan Pablo II “La dignidad del anciano y su misión en la Iglesia y en el mundo”. (1998) Consejo Pontificio para la Cultura.
- Cartilla elaborada por el docente
- Juan Pablo II. Catecismo de la Iglesia Católica. 1993. Conferencia Episcopal Argentina.

#### **Complementaria y/ o de Consulta.**

- Juan Pablo II. 1999. “Carta a los ancianos”. En Vatican.va.  
[http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/1999/documents/hf\\_jp-ii\\_let\\_01101999\\_elderly.html](http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/1999/documents/hf_jp-ii_let_01101999_elderly.html).

## **EDI: Pastoral de la Tercera. Edad II**

Formato: Módulo

Año de cursado: Segundo

N° orden materia: 17

## **DESCRIPTORES/CONTENIDOS**

Pastoral de los ancianos. Sentido y valor de la vejez. La dignidad del anciano y su misión en el mundo. Preparar la propia vejez. La Iglesia y los ancianos. Orientaciones para una pastoral de los ancianos. El anciano en la Biblia. Sentido cristiano del dolor y la muerte. Espiritualidad del anciano. Vida sacramental. El amor todo lo puede.

### **Objetivos:**

- Insertar la acción profesional en los criterios y acciones de la pastoral que la Iglesia propone para los ancianos.
- Fundamentar su trabajo con sentido de la vida y de la muerte, el dolor y la declinación personal en los valores evangélicos.

### **Bibliografía Obligatoria**

- El Libro del pueblo de Dios. La Biblia. 2004. Editorial San Pablo.
- Juan Pablo II “La dignidad del anciano y su misión en la Iglesia y en el mundo”. (1998) Consejo Pontificio para la Cultura.
- El rincón del Cuidador (no se cita nombre de autor)  
En:  
<http://www.elrincondelcuidador.es/blog/como-respetar-la-dignidad-del-anciano-desde-el-rol-del-cuidador/> Publicado: 27/02/2015
- Peña y Lillo, Sergio.” El sentido cristiano del dolor y el sufrimiento”.  
<http://www.humanitas.cl/>
- Daniel B. Kaplan, PhD, MSW, Institute of Geriatric Psychiatry, Weill Cornell Medical College y Barbara J. Berkman, DSW, PhD, Boston College Graduate School of Social Work; Columbia University School of Social Work; Hartford Geriatric Social Work Faculty Scholars Program. “Religión y espiritualidad en los ancianos”.  
<http://www.horai.com.ar/prevencion-del-maltrato-a-adultos-mayores/>
- Cartilla elaborada por el docente.

### **Bibliografía Complementaria y/ o de Consulta.**

- Juan Pablo II. Catecismo de la Iglesia Católica. 1993. Conferencia Episcopal Argentina.
- Juan Pablo II. 1999. “Carta a los ancianos”. En Vatican.va.

[http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/1999/documents/hf\\_jp-ii\\_let\\_01101999\\_elderly.html](http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/1999/documents/hf_jp-ii_let_01101999_elderly.html).

## **FORMACIÓN ESPECÍFICA**

Administración y Gestión de Instituciones Geriátricas

Formato: Módulo

Año de cursado: Primero

Nº orden materia: 14

### **DESCRIPTORES/CONTENIDOS**

La Institución geriátrica: caracterización de las instituciones que trabajan con adultos mayores: clubes, hogares geriátricos. Hogares del día. Aspectos formales: legislación vigente. Aspectos Psicosociales. La organización del personal y la organización de los residentes. Los equipos multidisciplinarios en residencias para personas mayores. Gerenciamiento de servicios: comprensión del rol social desde una perspectiva diferente. La indefensión en las instituciones cerradas y su prevención. La autoridad. El poder y el liderazgo en la institución. La información y circulación de la información. Relación de la Institución con los organismos gubernamentales y con la familia de los residentes. Proyecto institucional y su evaluación

### **Objetivos:**

- Facilitar la inserción del técnico en los equipos interdisciplinarios de atención geriátrica.
- Aportar e informar por la observación de la convivencia datos que enriquezcan todo lo relativo a la atención del anciano.
- Conocer en qué medida el técnico es esencial como agente de referencia sobre el estado del paciente.
- Restablecer la comunicación del geronte con el entorno familiar y social.
- Estudiar el funcionamiento de la institución con la finalidad de acrecentar su oferta de servicio.

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Material entregado durante el cursado.
- Rodríguez, T (2011). La atención Gerontológica centrada en las Personas. Documentos de Bienestar Social. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Paola, J y Danel, P (2009). Modelos Comunitarios e Institucionales de Gestión Gerontológica. 2ª. ed. Mar del Plata, UNMdP/Ministerio de Desarrollo Social.

### **Bibliografía Complementaria**

- CONVENCIÓN INTERAMERICANA SOBRE LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS MAYORES (2015) Asamblea de la Organización de Estados Americanos (OEA)
- Roqué, M. y Fassio, A. (2009). Gerontología comunitaria e institucional. 2ª. ed. Mar del Plata, UNMdP/Ministerio de Desarrollo Social.
- Croas, R. y Fernández Colmeneros, L. (2009) Modelos Comunitarios e Institucionales de Gestión Gerontológica. 3ª. ed. Mar del Plata, UNMdP/Ministerio de Desarrollo Social.
- Roqué, M. (2011). Carta de derechos de las personas mayores. - 1a ed. - Buenos Aires: Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia.
- Jaskilevich, J. y Badalucco, P. y Aizen, R. (2009). Dispositivos Psicosociales con adultos mayores. 2ª. ed. Mar del Plata, UNMdP/Ministerio de Desarrollo Social

### **Legislación para la Tercera Edad**

Formato: Módulo

Año de cursado: Primero

Nº orden materia: 8

### **DESCRIPTORES/CONTENIDOS**

Ordenamiento jurídico argentino. Capacidad jurídica y capacidad de obrar.

Incapacitación. Sucesiones y testamentos.

Las leyes que afectan al envejeciente. Análisis de sus derechos, necesidades económicas, servicios legales, el retiro, aspectos legales de la propiedad.

El geronte y su familia. Deberes y derechos

### **Objetivos:**

Se espera que los alumnos logren:

- Adquirir conocimientos jurídicos básicos sobre la familia.
- Comprender los derechos y deberes emanados del matrimonio.
- Visualizar que los derechos derivados del parentesco son irrenunciables.
- Comprender los aspectos sobresalientes de la violencia familiar y de la consecuente reacción del Estado.
- Concientizar sobre la problemática de la violencia y sus consecuencias por no anunciar oportunamente a las autoridades competentes.

### **Bibliografía Obligatoria**

- Constitución Nacional.
- Constitución de la Provincia de Mendoza.
- Código Civil y Comercial de la Nación.
- Código Penal Argentino.
- Código Procesal de Familia y Violencia Familiar
- Ferrer, G y Ruggeri, M (2019). Código procesal de familia y violencia familiar de la Provincia de Mendoza – comentado – concordado y ordenado - Ley 9120. ASC
- Font, M (2018). Derecho civil – parte general. Editorial estudio.
- Derecho de familia. Editorial estudio.
- Derecho de sucesiones. Editorial estudio.
- Mizrahi, M (2015). Responsabilidad parental – cuidado personal y comunicación con los hijos. Astrea.
- Dabove, M. Derecho y multigeneracionismo: o los nuevos desafíos de la responsabilidad jurídica familiar en la vejez. En: “Revista de derecho de

familia”. Abeledo Perrot.

- Di Tullio Budassi, R. El derecho alimentario de los ancianos. En: “Derecho de familia”. Revista interdisciplinaria de doctrina jurisprudencia. Abeledo Perrot.
- Reus, C y Buompadre, J (2010). Derecho penal. Parte especial. Tomo I y II – 7° edición. Astrea.

#### I. SITIOS WEB.

#### **MINISTERIO PÚBLICO FISCAL MENDOZA**

<https://mpfmza.jus.mendoza.gov.ar/>

#### SISTEMA ARGENTINO DE INFORMACION JURIDICA

[www.saij.gov.ar](http://www.saij.gov.ar)

#### ANSES

[www.anses.gov.ar](http://www.anses.gov.ar)

#### PODER JUDICIAL DE LA PROVINCIA DE MENDOZA

[www.jus.mendoza.gov.ar](http://www.jus.mendoza.gov.ar)

#### **Bibliografía Complementaria**

- Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores (2015) Asamblea de la Organización de Estados Americanos (OEA).-
- Código Civil y Comercial de la Nación Comentado. Director: Lorenzetti, Ricardo Luis. Editorial Rubinzal Culzoni.-

Políticas sociales y Sistema Sanitario para la Tercera Edad

Formato: Módulo

Año de cursado: Segundo

N° orden materia: 20

## DESCRIPTORES/CONTENIDOS

Modelo argentino de servicios sociales. Servicios públicos, privados y de voluntariado. Aspectos jurídicos de la empresa de servicios. La preparación a la jubilación en organismos públicos y privados. Los programas de formación. Servicios sociales y sanitarios implicados en la atención del cuidado integral del ciudadano mayor. Evolución de políticas sociales.

### Objetivos:

- Reconocer los distintos servicios sociales vigentes en la Provincia de Mendoza y la Nación-
- Conocer los requisitos de acceso a los distintos sistemas sanitarios.
- Conocer las leyes de creación y/o reglamentos que los rigen.
- Conocer y diferenciar las formas de acceso, de acuerdo a la problemática presentada.
- Conocer los requisitos de formación que se exigen para ser prestador de cualquiera de los servicios sociales vigentes
- Reconocer las políticas sociales actuales, vigencia y alcance de las mismas.

### Bibliografía Obligatoria

- Material entregado durante el cursado.
- Acuña, C y Chudnovsky, M. (2002). El sistema de salud en Argentina. Documentos 60 .2002. Recuperado de: <http://www.ccgsm.gob.ar/areas/salud/diracap/mat/matbiblio/salud.pdf>
- Arcidiacono, P. (2011). El protagonismo de la sociedad civil en las políticas públicas: entre el deber ser de la participación y la necesidad política. Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 51. Caracas. Recuperado de: <http://old.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/051-octubre-2011/Arcidiacono.pdf>
- Golbert, L. (2013). La compleja trayectoria de las políticas sociales argentinas. Editorial, Buenos Aires. AR. Recuperado de: <http://repositorio.cedes.org/handle/123456789/3171>
- Iglesias, M. (2013). Vejez y Políticas Sociales. UNICEN- Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

- Tobar, F. (2001). Breve historia de la prestación del servicio de salud en la Argentina. Centro editor de América Latina 1988. Recuperado de: <http://files.factor-humano.webnode.com.ar/200000048-9a7649c6b1/F%20Tobar%20Breve%20rese%C3%B1a%20historica%20en%20salud.pdf>

### **Bibliografía Complementaria**

- Aguilar, L.F. (2012). Política Pública. Escuela de administración pública del df y secretaría de educación del DF. Recuperado en: <https://freddyaliendre.files.wordpress.com/2020/03/aguilar-politicas-publicas.pdf>
- Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales: <https://www.argentina.gob.ar/politicassociales>
- Belmonte, A. (2012). Actores centrales en la determinación de las políticas públicas en Mendoza. Área de Políticas Públicas, Uncuyo- Recuperado en [http://www.politicaspUBLICAS.uncu.edu.ar/upload/OPP\\_Actores1.pdf](http://www.politicaspUBLICAS.uncu.edu.ar/upload/OPP_Actores1.pdf)
- Belmonte, A, Marino, T. y Pereyra, V. (2015). ¿ Y si evaluamos las políticas públicas? Claves para entender la necesidad de la evaluación, a partir del diagnóstico de Mendoza. Observatorio de Políticas Públicas. Recuperado [http://www.politicaspUBLICAS.uncu.edu.ar/upload/Y\\_si\\_evaluamos\\_las\\_politicas\\_publicas7.pdf](http://www.politicaspUBLICAS.uncu.edu.ar/upload/Y_si_evaluamos_las_politicas_publicas7.pdf)
- Políticas Públicas con impacto social. (S/F). Ministerio de Desarrollo Social Presidencia de la Nación- Recuperado en <https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/11/PoliticaspUBLICAS-con-Impacto-Social-integrado.pdf>

### **Nutrición de la Tercera Edad I**

Formato: Módulo

Año de cursado: Primero

Nº orden materia: 10

### **DESCRIPTORES/CONTENIDOS**

Nociones generales sobre nutrición y alimentación normal. Definición de nutrición. Alimentación y nutrientes. Finalidad de la nutrición. Leyes fundamentales de la alimentación. Los alimentos. Preparación de los alimentos. Fisiología de la alimentación. Digestión y metabolismo. Necesidades nutricionales de la tercera edad: energéticos, proteicas y lipídicas.

## **Objetivos:**

- Reconocer los componentes de los alimentos y sus nutrientes esenciales.
- Comprender el proceso de digestión, metabolismo y absorción de los alimentos.
- Reconocer los alimentos que conforman los distintos grupos y su función en el organismo.
- Transmitir pautas de alimentación saludable.

## **Bibliografía Obligatoria**

- Guías alimentarias para la población Argentina. Ministerio de desarrollo social de la Nación.
- Maletín Educativo de Salud. Ministerio de Salud. Mendoza. 2012
- Cuadernillo "curso para manipuladores de alimentos". Gobierno de Mendoza. Programa Provincial de Nutrición. 2013
- Biesalski, H y Grimm, P (2014). Nutrición, texto y atlas. Panamericana.
- Gil Hernández, A (2010). Tratado de Nutrición I. Panamericana.

## **Bibliografía Complementaria**

- Martínez Álvarez, J y otros (2005). La nueva rueda de los alimentos: su papel como recurso didáctico y en la promoción de una alimentación saludable. Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación (SEDCA).
- [http://www.anmat.gov.ar/portafolio\\_educativo/pdf/cap4.pdf](http://www.anmat.gov.ar/portafolio_educativo/pdf/cap4.pdf)

## **Nutrición de la Tercera Edad II**

Formato: Módulo

Año de cursado: Segundo

Nº orden materia: 22

## **DESCRIPTORES/CONTENIDOS**

Alimentación según las características de los ancianos. Alimentación para diabéticos, alimentación hiposódica, alimentación gástrica. Colopatía, diarrea, estreñimiento y deshidratación. Soporte nutricional. Alimentación enteral. Vías de alimentación. Técnicas, vigilancias. Complicaciones. Conducta en la mesa. Comedor. La hora de la comida según los déficits de los ancianos. Prácticas alimentarias.

## **Objetivos:**

Al finalizar 2º año los alumnos lograrán:

- Conocer las necesidades energéticas de la 3º edad.
- Conocer y aplicar la correcta alimentación en distintas patologías como diabetes, hipertensión, colopatías, etc.
- Conocer las técnicas de alimentación enteral y solucionar complicaciones que se puedan presentar.

## **Bibliografía Obligatoria:**

- Espejo Solá, Jaime. "Manual de Dietoterapia de las enfermedades del adulto". Editorial El Ateneo. Buenos Aires. Argentina.2013
- P. Cervera. "Alimentación y Dietoterapia". Editorial Interamericana. Madrid. España. 2014.
- Elsa Longo. " Técnica dietoterapia". Editorial el Ateneo. Buenos Aires. Argentina 2010
- Alfredo Martínez Hernández. Nutrición saludable frente a la Obesidad. Bases científicas y aspectos dietéticos. Editorial Médica Panamericana. 2014

## **Bibliografía Complementaria:**

- Clínica y terapéutica en la nutrición del adulto
- Autor: Daniel H. de Girolami y Carlos González Infantino
- Técnica dietoterápica - 2a edición.Elsa N. Longo y Elizabeth T. Navarro
- La Educación en Alimentación y Nutrición
- López-Espinosa, A. - Martínez, A. 1ª ED. - AÑO 2016.

## **Para el estudiante libre:**

- Liliana Rodota, María Eugenia Castro. "Nutrición Clínica y Dietoterapia". Editorial Médica Panamericana. 2014

Las Artes Visuales en la Tercera Edad I

Formato: Taller

Año de cursado: Primero

Nº orden materia: 9

## DESCRIPTORES/CONTENIDOS

El papel de las artes visuales en la tercera edad: como medio de expresión y comunicación, como recurso de mantenimiento y mejoramiento de la percepción, la sensibilización y la experimentación, y para el aprovechamiento significativo del tiempo libre. Arte y autoestima: asociación, gregarismo y desempeño del rol social en la tercera edad los elementos básicos del lenguaje visual: punto, línea, contorno, color, textura, dimensión, dirección y movimiento. Medios y modos de representación: materiales, procedimientos, herramientas, soportes y recursos de producción plástico visual.

### **Objetivos:**

- Reconocer y aplicar códigos del lenguaje plástico visual.
- Adquirir manejo de algunos materiales, herramientas, recursos y procedimientos de producción plástica.
- Descubrir estrategias de estimulación del remanente sano y a través de él, sostener el potencial humano, para establecer la resistencia al quiebre cognitivo desde las fortalezas, habilitando no solo áreas cognitivas a un entorno estimulante. Multi Estimulando funciones cognitivas.
- Valorar estrategias de la estimulación cognitiva mediante el uso de una metodología específica. Recurso interno salutífero suficiente, para retardar el progreso del cuadro e incluso para mejorar su estándar.
- Organizar actividades en torno a la reminiscencia como función psicológica normal, aunque las funciones cerebrales superiores aparezcan deterioradas

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Alfayate de la Iglesia, D (2013). Sinestesia: música y color. Universidad Politécnica de Valencia, Escuela Politécnica Superior de Gandia Master en posproducción digital. Gandia.
- Arnheim, R (2020). Arte y percepción visual. Alianza.
- Arrillaga, J. Fundamentos de la composición visual
- <http://www.uned.es/ntedu/espanol/master/primer/modulos/teoria-de-la-representacion/fundamentos-composicion.htm>
- Bermeosolo, J. (1997). Cómo aprenden los seres humanos. Depto. Educación Especial, PUC.
- Bruce Goldstein, E. (2006 (2002)). La percepción del movimiento. 6º edición. Thomson.
- Cordero Diez, R. (2013) Educación Plástica y Visual, Memoria Audiovisual de

actividad. Tema ocho, pág. 92, 93. Temas vivos.net, "La Proporción, simetría axial, simetría central y simetría radial". <http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1078>

- Eisner, E (2006). Educar la visión artística. Paidós.
- Fernández-Ballesteros, R (2000). Gerontología social. Pirámide. (p.21-4).
- Gallegos, M. y Gorostegui, M. Procesos cognitivos. Cognición, Procesos cognitivos básicos, Procesos cognitivos complejos (superiores). Libro Digital.
- <https://sites.google.com/a/upaep.mx/metodologia-de-la-investigacion/procesos-cognitivos>
- Gardner, H. 2005. Arte, mente y cerebro. Paidós.
- Goleman, D (1996). Inteligencia Emocional. Paidós.
- Heller, E (2004). Psicología del color: Cómo actúan los colores sobre los sentimientos y la razón. Barcelona.
- Hernández, F (2000), "Educación y cultura visual. Octaedro
- García Torres Milko A., Búsquedas en Artes y Diseño, nº1, año 2001, p.141 – 145 por Recopilación de contenidos del libro. "La Sintaxis de la Imagen", D. A. Dondis. Huellas.
- Koffka, K (2012). Principios Psicológicos de la Forma. Paidós.
- Merleau-Ponty, M (1985). Fenomenología de la percepción. Planeta-Agostini.
- Neisser, U (1976). Psicología Cognoscitiva. Trillas.
- Polleri, A (1971). El lenguaje gráfico-plástico. Manual para docentes, estudiantes y artistas, Edilyr Montevideo, S.A.

### **Bibliografía Complementaria:**

- Colores curativos:
- [http://violetadedios.wordpress.com/2012/05/25/cromoterapia\\_colores\\_curativos](http://violetadedios.wordpress.com/2012/05/25/cromoterapia_colores_curativos)
- Composición: Esquemas compositivos
- <https://sites.google.com/site/composicionescuema/>
- Composición: Elementos estructurales
- <https://sites.google.com/site/composicionelemento/>
- García Torres, Milko A., "Las Leyes de la Gestalt", Recopilación de diversos contenidos, <http://creatividadnatural.blogspot.com.ar/2009/04/las-leyes-de-la-gestalt.html>

- Historia del Arte de Mendoza:
- [www.google.com.ar/search?q=pintores+mendocinos&espv=2&tbm=isch&tbo=&source=univ&sa=X&ei=BwW&gws\\_rd=ssl#gws\\_rd=ssl&imgrc=Unac5T6sAdzw4M%3A](http://www.google.com.ar/search?q=pintores+mendocinos&espv=2&tbm=isch&tbo=&source=univ&sa=X&ei=BwW&gws_rd=ssl#gws_rd=ssl&imgrc=Unac5T6sAdzw4M%3A)
- Imágenes:  
[www.google.com.ar/search?q=pintores+mendocinos&espv=2&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=BwW](http://www.google.com.ar/search?q=pintores+mendocinos&espv=2&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=BwW)
- Izal M, Montorio I, Díaz P., 2001; Vol. II: 18-9, "Cuando las personas mayores necesitan ayuda". Madrid: Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales.
- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252008000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252008000200011)
- Leone, Guillermo, "Leyes de la Gestalt",
- <http://www.guillermoleone.com.ar/LEYES%20DE%20LA%20GESTALT.pdf>
- López-Pousa S, Vilalta Franch J, Llinàs Reglà J., 2001, p.44-7., "Manual de demencias". Barcelona: Prous Science.
- Ortega, Eduardo: 2014, "El color de las emociones", Psicología.
- <https://psicologiaeduardoortega.wordpress.com/2014/08/01/el-color-de-las-emociones/>  
<https://psicologiaeduardoortega.wordpress.com/2014/08/01/el-color-de-las-emociones/>
- Porras de Hernández, M. del C, Pereira González, M. M., "El valor psicológico del color y su uso en la comunicación".
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Gestalt](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_de_la_Gestalt)
- Wikipainting.org, "La enciclopedia de la Pintura", <http://www.wikiart.org/>

## **Las Artes Visuales en la Tercera Edad**

II Formato: Taller

Año de cursado: Segundo

Nº orden materia: 25

## **DESCRIPTORES/CONTENIDOS**

Imagen visual: imágenes figurativas y no figurativas, bi y tridimensionales, estáticas

y dinámicas. Funciones de las imágenes: expresiva, comunicativa y simbólica. Las artesanías: medios y modos de representación: materiales y procedimientos, herramientas, soportes y recursos de producción plástico visual. Las artes visuales locales, regionales, nacionales y universales. Integración de lenguajes expresivos: la plástica, la música, la literatura y la expresión corporal.

### **Objetivos:**

- Reconocer y aplicar códigos del lenguaje plástico visual.
- Profundizar el manejo de algunos materiales, herramientas, recursos y procedimientos de producción plástica.
- Descubrir estrategias de estimulación del remanente sano y a través de él, sostener el potencial humano, para establecer la resistencia al quiebre cognitivo desde las fortalezas, habilitando no solo áreas cognitivas a un entorno estimulante. Multi Estimulando funciones cognitivas.
- Valorar estrategias de la estimulación cognitiva mediante el uso de una metodología específica. Recurso interno salutífero suficiente, para retardar el progreso del cuadro e incluso para mejorar su estándar.
- Organizar actividades en torno a la reminiscencia, beneficiando la autoestima desde la promoción, no el asistencialismo.

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Arnheim, Rudolf, 2020. "Arte y percepción visual". Buenos Aires, (Alianza Forma, Madrid, 2º reimpresión, 2006).
- Atance, J. (coordinador.) 2001 "La Educación Artística, Clave para el Desarrollo de la Creatividad". Madrid: M.E.C, Aulas de verano.
- Bruner, J. 2015, "La educación, puerta de la cultura". Madrid, Aprendizaje visor.
- Eisner, Elliot, 2006, "Educar la visión artística" Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Gardner, H. 2012, "Educación artística y desarrollo humano". Barcelona, Paidós.
- Gardner, H., 2005, "Arte, mente y cerebro". Una aproximación cognitiva a la creatividad. Ed. Surcos.
- Goleman, Daniel, 2012 (1996). "Inteligencia Emocional", Ed. Paidós, Barcelona
- Greene, M., 2005, "Liberar la imaginación. Ensayos sobre educación, arte y

cambio social". Barcelona, Graó.

- Heller, Eva, 2004, "Sicología del color: Cómo actúan los colores sobre los sentimientos y la razón", Gilli, Barcelona.
- Koffka, Kurt. 2012, revisión (1953), "Principios Psicológicos de la Forma". Ed. Paidós, Buenos Aires,
- Leone, Guillermo, "Leyes de la Gestalt",
- <http://www.guillermoleone.com.ar/LEYES%20DE%20LA%20GESTALT.pdf>
- Malbrán, S., 2007. "El oído de la mente". Madrid, Akal.
- Pereyra González, 2001, "El valor psicológico del color y su uso en la comunicación". Huellas. Búsquedas en Artes y Diseño, nº1, año 2001, p.141 – 145.
- Polleri, Amalia, 1982 (1971), "El lenguaje gráfico-plástico". Manual para docentes, estudiantes y artistas, Edilyr, Montevideo, S.A.
- Porras de Hernández, M. d C., Martha María por Milko A. García Torres. Recopilación de contenidos del libro. "La Sintaxis de la Imagen", D. A. Dondis.
- Percepción relacionada a la Gestalt <http://psicopsi.com/PERCEPCION-1>. o <http://www.psicopsi.com/PERCEPCION-1/>

### **Bibliografía Complementaria y/ o de Consulta:**

- Arrillaga, Javier Martín, "Fundamentos de la composición visual".
- <http://www.uned.es/ntedu/espanol/master/primero/modulos/teoria-de-la-representacion/fundamentos-composicion.htm>
- Elizondo Ruiz, A., Fernández Hawrylak, M. & López Guinea, M. del C. "Expresión Plástica con el Alumnado de Necesidades Educativas Especiales".
- <http://www.madrid-olimpico.org/uned/MODULO%209%20CORREGIDO.pdf>
- García Torres, Milko A., "Las Leyes de la Gestalt, Recopilación de diversos contenidos".
- <http://creatividadnatural.blogspot.com.ar/2009/04/las-leyes-de-la-gestalt.html>  
Imágenes:
- [www.google.com.ar/search?q=pintores+mendocinos&espv=2&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=BwW](http://www.google.com.ar/search?q=pintores+mendocinos&espv=2&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=BwW)
- Ministerio de Educación, Integración de lenguajes Artísticos Expresivos I y II, Campo de Formación General,
- <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/fdoc/aporte/fd-adc-lenguajes-artisticos-1y2.pdf>

- Wikipainting.org, La enciclopedia de la Pintura, <http://www.wikiart.org/>

## Actividades Motrices para la Tercera Edad

Formato: Taller

Año de cursado: Primero

Nº orden materia: 13

### DESCRIPTORES/CONTENIDOS

Actividades motrices para personas adultas mayores, con o sin patologías.  
Gimnasia de mantenimiento para el residual psicofísico del geronte.

Ejercicios programados y esquematizados para la movilidad articular, para la circulación, para el tonismo muscular, para la respiración y la coordinación.

#### **Objetivos:**

Que el Técnico Superior en Asistencia Gerontológica, al finalizar el cursado:

- Conozca el cuerpo humano, su anatomía y los principios básicos fisiológicos.
- Conozca las características de la actividad física, sus beneficios, precauciones que debe tener y formas de manifestación.
- Reconozca los intereses, las necesidades y las posibilidades motrices del adulto mayor.
- Puede planificar, desarrollar y evaluar actividades para adultos sanos y con distintas afecciones, acordes a las posibilidades de los mismos y adaptándolas a los recursos disponibles.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. Actividad física. (2017).
- En Organización Mundial de la Salud. <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
- La actividad física en los adultos mayores. (2018).
- En Organización Mundial de la Salud. [https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_olderadults/es/](https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_olderadults/es/)
- Programa de ejercicios - Registros para medir el progreso. (2018).
- En National Institute on Aging. <https://www.nia.nih.gov/health/programa->

ejercicios-registros-medir-progreso

- Actividad física. (2020).
- En Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Cuadernillo del espacio curricular.

### **Bibliografía Complementaria**

- Ejercicio para personas mayores. (2016). En Medline Plus <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/exerciseforseniors.html>
- Sedentarismo. (2018). En la Fundación Española del Corazón. <https://fundaciondelcorazon.com/prevencion/riesgo-cardiovascular/falta-ejercicio-sedentarismo.html>

### **Actividades Recreativas para la Tercera Edad**

Formato: Taller

Año de cursado: Segundo

Nº orden materia: 23

### **DESCRIPTORES/CONTENIDOS**

Estudio, análisis, planificación y diseño de experiencias recreativas terapéuticas

adecuadas para el adulto mayor tales como bailes, juegos y otros. Uso del tiempo libre mediante estrategias recreativas adecuadas: actividades lúdicas y tiempo libre programadas y dirigidas: caminatas, paseos, excursiones, campamentos, fogones, juegos con o sin elementos, individuales, en parejas o grupos para ambos sexos.

Juegos de salón sobremesas. Planificación. Proyecto diario, semanal, mensual, por etapas. Ficha. Conducción. Modelos. Fundamentos. Trabajo interdisciplinarios. El geriátrico. El lugar para el placer, la autonomía, la creación, la diversión. Las salidas. Las fiestas. Apropiación del lugar: fundamentos, técnicas. Los programas de vacaciones y termalismo

### **Objetivos:**

Que el Técnico Superior en Asistencia Gerontológica, al finalizar el cursado:

- Sepa qué es la recreación y cómo hacer una buena utilización del tiempo libre.
- Conozca cuáles son las características generales de las actividades

recreativas, beneficios, precauciones y formas de manifestación.

- Reconozca los intereses, las necesidades y las posibilidades motrices del adulto mayor.
- Puede planificar, desarrollar y evaluar actividades para adultos sanos y con distintas afecciones, acordes a las posibilidades de los mismos y adaptándolas a los recursos disponibles.

#### Bibliografía Obligatoria

- Actividad física. (2020). En Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- La actividad física en los adultos mayores. (2018). En Organización Mundial de la Salud [http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_olderadults/es/](http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_olderadults/es/)
- Cuadernillo del espacio curricular.

#### **Bibliografía Complementaria:**

- García, P. (2018). 19 juegos, actividades y dinámicas para personas mayores. En Lifeder.com. <https://www.lifeder.com/juegos-para-personas-mayores/>
- 12 juegos divertidos para personas mayores. (2018). En Familiados. <https://familiarados.com/blog/12-juegos-divertidos-para-personas-mayores/>
- Actividades lúdicas para personas mayores. (2018) En Profeco. [https://www.profeco.gob.mx/encuesta/brujula/bruj\\_2016/bol336\\_ludicas\\_adultos.asp](https://www.profeco.gob.mx/encuesta/brujula/bruj_2016/bol336_ludicas_adultos.asp)
- Lic. Calzado Lorenzo, Á., Msc. Cortina Cabrera, M., Msc. Muñoz Rodríguez, B. (2016) Actividades recreativas para la socialización del adulto mayor. En efdeportes.com <http://www.efdeportes.com/efd149/actividades-recreativas-para-la-socializacion-del-adulto-mayor.htm>
- Juegos para la tercera edad. Actividad on line para mayores. (2018). En Historias y biografías. [https://historiaybiografias.com/juegos\\_salida/](https://historiaybiografias.com/juegos_salida/)

Actividades Musicales para la Tercera Edad

Formato: Taller

Año de cursado: Primero

Nº orden materia: 15

## DESCRIPTORES/CONTENIDOS

La música como medio de expresión, comunicación y socialización. Percepción y sensibilización emotiva a través del canto. Elementos de la música. Melodía, ritmo y armonía. Sonido. Cualidades. Experimentación sonora. La voz humana. Registros vocales. Clasificación de voces femeninas y masculinas. Respiración correcta. Vocalizaciones. Audición e interpretación de un repertorio de distintos géneros musicales: regionales, nacionales y universales. Improvisación y creación de ritmos, melodías y canciones.

### **Objetivos:**

- Reconocer y diferenciar códigos del Lenguaje Musical.
- Explorar las posibilidades de expresión y comunicación de los adultos de la tercera edad.

- Adquirir criterios de selección de temas musicales que responden a los intereses y necesidades de los adultos mayores.
- Aprender canciones y danzas sencillas.
- Adquirir técnicas básicas para expresarse por medio del canto, el movimiento y la ejecución de sencillos instrumentos de percusión.

#### Bibliografía Obligatoria

- Stella Choque, J. C. (30/7/2007) “Actividades De Animación Para La Tercera Edad” Editorial Paidotribo.
- Torres S., Zegarra R., Aramburu L. (2017) “Manual De Musicoterapia Aplicado A La Salud, Educación Y Desarrollo Personal”.
- Leivinson C. (2010). “Musicoterapia en el ámbito geriátrico”.
- Aldridge, D. (2001). “Las terapias artísticas creativas en el tratamiento de enfermedades neurodegenerativas, Memorias del Congreso de Musicoterapia y Arteterapia en las Enfermedades Neurodegenerativas”, Vitoria-Gasteiz (España), 14-16 de septiembre. Vitoria Gasteiz: Instituto Música, Arte y Proceso.
- Canales G. F., Maldonado C., Sepúlveda M. (2007). “Intervención de la Voz en Adultos Mayores Institucionalizados”, Universidad De Chile, Facultad De Medicina, Escuela De Fonoaudiología.
- Silnik A., Zampa C., Silva M. (2016). Extensión en Red. Los Adultos Mayores Y Su Voz. Universidad Nacional de La Plata.

#### **Bibliografía Complementaria y/ o de Consulta.**

- De Moya M. D. V. Y Bravo R. (mayo de 2009): “Creatividad y música para todos, Creatividad y Sociedad”.
- Choque, S.; Choque, J. (2005):”Actividades de animación para la tercera edad”. Editorial Paidotribo.
- Perez Serrano, G. (2004):”¿Cómo intervenir en personas mayores?”. Dykinson- Libros.

## **Literatura para la tercera edad**

Formato: Taller

Año de cursado: Primero

Nº orden materia: 11

### **DESCRIPTORES/ CONTENIDOS**

La literatura como medio de recreación y reflexión. Los géneros literarios:

características, elementos. La lectura y la re-narración de cuentos.

El narrador: características, recursos, la musicalidad del texto, pausas y remate del cuento. El anciano como narrador o/y lector de cuentos. Criterios de selección del material: autores, textos, temáticas y extensión. Selección de textos literarios

acordes con los intereses de los ancianos. Aportes de la literatura infantil. La recreación de los textos literarios como forma de expresión y creación. Posibilidad terapéutica. El taller literario.

#### **Objetivos:**

- Reconocer el valor de la literatura como forma de ocupar al anciano en una actividad lúdica y creativa.
- Acrecentar su formación como lector crítico
- Ampliar su competencia literaria.
- Asumir la responsabilidad de ser el mediador entre el anciano y la literatura.
- Adquirir la capacidad de seleccionar textos de acuerdo con su valor estético y comunicacional y las competencias lingüística y literaria del anciano.
- Aplicar los recursos necesarios para adaptar y recrear textos literarios.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Cuadernillo elaborado por la Profesora Eliana Mateo.

- Cubo de Severino, L y otras (2005). Leo pero no comprendo. Comunicarte.
- Bombini, G (2005). La trama de los textos. Problemas de la enseñanza de la literatura. Lugar Editorial.
- Montes, G (2007). La gran ocasión. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Pastoriza de Etchebarne, D (2008). El arte de narrar: un oficio olvidado. Guadalupe.
- Lista de libros sugeridos (el alumno deberá seleccionar y leer uno de ellos):
  - El coronel no tiene quien le escriba, de Gabriel García Márquez
  - El viejo y el mar, de Ernest Hemingway
  - Un viejo que leía novelas de amor, de Luis Sepúlveda
  - La resistencia, de Ernesto Sábato
  - Martín Fierro, de José Hernández
  - Los árboles mueren de pie, de Alejandro Casona
  - <https://www.youtube.com/watch?v=loDntcCfPf0>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=8KEDvI632qY>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=Ug3cVjd0wMs>

### **Bibliografía Complementaria**

- Vivante, M (2006). Didáctica de la Literatura. Magisterio del Río de la Plata.

El anciano y su relación con el gerontólogo

Formato: Taller

Año de cursado : Segundo

Nº orden materia : 31

## DESCRIPTORES/CONTENIDOS

Habilidades afectivas y cognitivas del asistente gerontológico. Actitud ante los pares. Actitudes a desarrollar por las personas que trabajan con adultos mayores: servicio, autoestima, responsabilidad, creatividad, perseverancia y tolerancia. El asistente gerontológico y sus aportes para el envejecimiento.

### **Objetivo:**

- Que el futuro técnico puedan habilitar en sí mismos la construcción de habilidades que le permita en el vínculo con el adulto mayor ser eficiente cuidando al otro como a sí mismo

### **Bibliografía Obligatoria**

- Mg. Claudia J. Arias, Lic. Mirta Scolni (2009) Módulo 6: Estrategias de Investigación e Intervenciones desde el apoyo social a los Adultos Mayores.
- Acrich de Gutmann, L (2010) Consideraciones sobre familia y envejecimiento. Trabajo inédito, material del Programa de Actualización en Psicogerontología, UBA.
- Bauman, Z. (2008) Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos (1ª Ed. 10ª Reimp.) Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Carballeda, A.J.M. (2011) Algunos cambios en la esfera de la familia. Una mirada desde la intervención en lo social. En Elías, M.F. (Comp) Nuevas Formas familiares. Modelos, prácticas, registros. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Gergen Kenneth J. (1993) El movimiento del construccionismo social en la psicología moderna. Rev. Sistemas Familiares, 9, 2, agosto. Buenos Aires.
- Gimeno, A (1999) La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona: Ariel.
- Gracia Fuster, E, Musitu Ochoa, G. (2000) Psicología social de la familia. Barcelona: Paidós.

- Roigé, X. (2006) Familias de ayer, familias de hoy: cambios y continuidades en Cataluña, Barcelona: Icaria Editorial S.A.
- De Jong, Eloísa., 2000: "Trabajo Social, familia e intervención" en, "La familia en los albores del nuevo milenio" (comp.). Argentina. Edit Espacio.
- El Liberal: Retrato de un Siglo, 1998: "La familia" (Castiglione, J.) y "Demografía" (Gómez, N. e Isorni, M.). Santiago del Estero, Argentina. Edit. El Liberal
- Grassi, Estela, 2000: "La familia, un objeto polémico. Cambios en la dinámica familiar y cambios de orden social". Artículo internet. Landriel, Eduardo, 2000: apuntes del Seminario "Tercera Edad, un campo a resignificar en Trabajo Social". I.S.M.P., Sgo. del Estero.
- Salvarezza, Leopoldo, 1998: "La Vejez, una mirada gerontológica actual" (comp.) Buenos Aires, Argentina. Edit. Paidós.

### **Bibliografía Complementaria**

- Sánchez Salgado, Carmen., 2000: "Gerontología Social". Buenos Aires,
- Tamer, Norma, 1995: "El envejecimiento humano, sus derivaciones pedagógicas". OEA. Colección INTERAMER, serie educativa N° 51. Washington. U.S.A. "El aprendizaje en la Tercera Edad: principios y condiciones", en Revista TALIS. 1993. Francia
- Université des Sciences Sociales. Cicchelli -Pugeault, Catherine y Cicchelli Vincenzo, 1999. "Las teorías sociológicas de la familia". Bs. Aires. Ediciones Nueva Visión. Lloyd-Sherlock, Peter G., 1999. "Ancianidad y pobreza en el mundo en desarrollo. Buenos Aires - Madrid. Miño y Dávila Editores - Ciepp. Argentina, Edit. Espacio

**Los ancianos:  
Sujetos de  
Derechos**

Formato: Taller

Año de cursado: Segundo

Nº orden materia: 27

## **DESCRIPTORES/ CONTENIDOS**

El derecho natural. Los derechos de los ancianos. Tratados internacionales. Bioética. Ancianidad y alta tecnología. Calidad de vida y atención. Situaciones terminales. El maltrato. La eutanasia.

### **Objetivos:**

- Adquirir conocimientos jurídicos básicos acerca de: persona; derechos humanos; derecho natural y derecho subjetivo.
- Visualizar los derechos de los ancianos como parte integrante de los derechos humanos.
- Comprender los aspectos sobresalientes de la violencia familiar y sus consecuencias.
- Concientizar sobre la problemática de la eutanasia y sus aspectos ético-legales.

### **Bibliografía Obligatoria**

- Dabove, María Isolina y Di Tullio Budassi, Rosana Aspectos Jurídico y éticos- Derecho a la vejez
- Dabove, María Isolina; Derecho y multigeneracionismo: o los nuevos desafíos de la responsabilidad jurídica familiar en la vejez, en "Revista de Derecho de Familia", Buenos Aires, Abeledo Perrot
- Di Tullio Budassi, Rosana; El Derecho alimentario de los ancianos, en "Derecho de Familia". Revista Interdisciplinaria de Doctrina Jurisprudencia, Buenos Aires, Abeledo Perrot
- [www.saij.gob.ar](http://www.saij.gob.ar)
- Ley Provincial 6672
- Ley Nacional 24.417

## **Bibliografía Complementaria**

- Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores (2015) Asamblea de la Organización de Estados Americanos (OEA).-
- Código Civil y Comercial de la Nación Comentado. Director: Lorenzetti, Ricardo Luis. Editorial Rubinzal Culzoni.-
- Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento 2002, Versión oficiosa confeccionada en la Comisaría del Comité Organizador Español de la Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento a partir de la Versión Provisional no editada elaborada por la Secretaría de las Naciones Unidas.
- Constitución de la Nación Argentina
- Declaración Universal de Derechos Humanos
- Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre.
- Declaración universal de los Derechos Humanos
- Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó los siguientes Principios en Favor de las Personas de Edad.
- [Todosobrejez.blogspot.com/.../derechos-humanos-de-las-personas-de-l...](http://Todosobrejez.blogspot.com/.../derechos-humanos-de-las-personas-de-l...)
- [www.jus.gob.ar/derechoshumanos/areas-tematicas/adultos-mayores.asp](http://www.jus.gob.ar/derechoshumanos/areas-tematicas/adultos-mayores.asp)
- Ley Provincial 6672
- Ley Nacional 24.417
- Lambert Silvio, "Violencia Familiar y maltrato de Ancianos" por Angeles Baliero, Editorial Universidad, Buenos Aires.

Ética Profesional

Formato: Módulo

Año de cursado: Segundo

N° orden materia: 28

## DESCRIPTORES/CONTENIDOS

Paradigmas de validación de los principios y las normas. Modelos teóricos de Ética normativa. El análisis del lenguaje moral: paradigma lingüístico. Argumentación. El principio del discurso y la ética comunicativa. Formas de resolución de conflictos: negociación y mediación. Ética aplicada al ejercicio de la profesión técnica. Valores y problemas morales de la sociedad actual.

### **Objetivos:**

- Comprender qué es la persona humana.
- Advertir la relación felicidad-actos humanos.
- Comprender la necesidad de la virtud.

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Cuadernillo de la Cátedra.
- Savater Fernando (2008). Ética para Amador. Buenos Aires: Ariel.

### **Bibliografía Complementaria**

- Blázquez, N. (1996). Bioética Fundamental. Madrid: BAC.
- Boccoardo, P. (2006). Conocimiento e interés según Jürgen Habermas y el principio de responsabilidad según Hans Jonas: aportes al Estatuto epistemológico de la Bioética. Revista Colección de Investigación en Bioética de la Asociación Española de Bioética,
- Cortina, A. (1996). El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid: Santillana.
- Fernández García, E. Dignidad humana y ciudadanía

cosmopolita. Dykinson. 2001. Gafo Fernandez, Javier (Ed.)  
Ética y ancianidad. Dilemas éticos de la Medicina actual, 9,  
Universidad P. de Comillas, Madrid 1995.

- Habermas, J. (1999). Conocimiento e interés. Buenos Aires :  
Taurus.
- Hinkelammert, F. (2001). La Universidad frente a la  
globalización. Revista Pasos
- Kottow, M. (2008). Bioética en Chile. Perspectiva de la  
Bioética en Iberoamérica
- Letizia, Francisco. El problema de la moral profesional.  
Mendoza. UNCuyo, 1983.
- ONU. (2005) Evaluación de los Ecosistemas del Milenio.  
Informe de Síntesis.
- Perrot, Etienne. Ética Profesional: el discernimiento en la  
toma de decisiones. Bilbao. Ediciones Mensajero, 2000.
- Reich, W. (1995). Encyclopedia of Bioethics. New York:  
MacMillan
- Ross, David. Fundamentos de ética. EUDEBA. Buenos Aires.  
1972.
- Siquiera, J. (2006). Modelos de educación en Bioética.  
Recuperado el 14 de mayo, 2020 en [http://  
www.redbioéticaedu.com.ar](http://www.redbioéticaedu.com.ar)
- Suarez De Zalazar, M. Bioética para jóvenes. Perspectiva  
científica, ética-moral y jurídica. Rosario, Ediciones Logos,  
2014.
- Vidal, S. (2004). Aspectos éticos de la investigación en seres  
humanos. Recuperado el 21 de Marzo, 2020 en  
<http://www.redbioética-edu.com.ar>
- Vidal, S. (2007). Una Propuesta Educativa de Bioética para  
América Latina. Recuperado el 13 Junio, 2020 en  
<http://www.redbioética-edu.com.ar>
- Wierna, Gustavo Enrique. Ética y deontología. Salta.  
Universidad Nacional de Salta. Dirección de Publicaciones  
e Impresiones, 2001.

## **Metodología de la Investigación Social**

Formato: Módulo

Año de cursado: Segundo

Nº orden materia: 21

### **DESCRIPTORES/ CONTENIDOS**

Fundamentos teóricos y epistemológicos de la investigación social. Paradigmas de investigación: método cuantitativo. Método Cualitativo. Diseño de una investigación. Formulación de problemas, construcción de marcos teóricos, elaboración de instrumentos de recogida de datos, trabajo de campo. Formulación de categorías analíticas y elaboración de informes de investigación. Análisis de investigaciones sociales. Presentación de resultados.

#### **Objetivos:**

- Conocer y comprender el proceso de investigación en el ámbito de la Gerontología.
- Asumir una actitud crítica, reflexiva y transformadora frente a las problemáticas que surgen alrededor de la vida del anciano y su realidad social y personal.
- Posibilitar instancias de participación en el análisis y discusión de problemas.
- Revisar supuestos y prejuicios que subyacen a toda práctica.
- Desarrollar habilidad para elaborar y aplicar instrumentos de investigación.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Ander-Egg, Ezequiel. (1995). Técnicas de Investigación Social. Lumen.
- Ander-Egg, Ezequiel. (2004). Métodos y Técnicas de la Investigación Social II. Lumen.
- Lorenzo, María Rosa. (2008). Proyectos y Metodología de la investigación". Aula Taller.

- Sabino, Carlos. (1996). El proceso de investigación. Humánitas.
- Ynoub, Roxana. (2007). Proyecto y la Metodología de la Investigación. Cengage Learning.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014). Técnicas para Investigar y formular proyectos de investigación. Brujas.
- Yuni J. y Urbano C. (2005). Mapas y Herramientas para conocer la escuela. Brujas.
- Inés Cortazzo y Patricia Schettini.(2016).Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa. EDULP. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.

### **Cita de páginas web o recursos digitales**

- Anses. (2012) Visita al Centro de Jubilados 20 de Julio de San Miguel.
- <https://www.youtube.com/watch?v=WaCeYjtqr8>
- Telemadrid. (2019) Eso no se pregunta. Personas mayores.
- <https://www.youtube.com/watch?v=z7zTEHHkX4Y>

Investigación Social

Formato: Seminario

Año de cursado: Segundo

Nº orden materia: 26

### **DESCRIPTORES/CONTENIDOS**

Selección, formulación y puesta en marcha de una investigación.

Definición de objetivos y delimitación y definición del campo. Elaboración del marco teórico. Selección de la metodología de investigación. Selección de técnicas e instrumentos de investigación. Administración de técnicas de investigación social y análisis de datos. Inferencia de categorías sociales y de categorías analíticas.

Aplicación de la investigación en torno a las temáticas sugeridas Informe final de investigación.

**Objetivos:**

- Conocer diferentes estrategias de abordaje de la realidad social.
- Asumir una actitud crítica, reflexiva y transformadora frente a las problemáticas que surgen alrededor de la vida del anciano y su realidad social y personal.
- Desarrollar aptitudes y crear actitudes tendientes a realizar una actividad científica de investigación.
- Posibilitar instancias de participación en el análisis y discusión de problemas.
- Revisar supuestos y prejuicios que subyacen a toda práctica.
- Proveer los insumos mínimos para el trabajo de campo y para la planificación.
- Capacidad para el diseño de líneas de acción y actividades pertinentes a los objetivos propuestos
- Desarrollar habilidad para elaborar y aplicar instrumentos de investigación.

**Bibliografía Obligatoria:**

- Material entregado durante el cursado.
- Ander- Egg, E. (2000). Métodos y Técnicas de Investigación Social. Cómo organizar un trabajo de Investigación. Editorial Lumen Humanitas. Bs. As. Argentina.
- Hernández, S. R. (1998). Metodología de la Investigación. Segunda Edición. McGraw- Hill Interamericana Editores. México.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista L., P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.) México: Mc Graw-Hill. Recuperado <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sex  
ta- edicion.compressed.pdf

- Yuni, J.A. y Urbano C. A. (2003). Técnicas para Investigar y formular proyectos de investigación. Volumen I y II. Córdoba. Editorial Brujas.
- Yuni, J. A. y Urbano C. A. (2006). Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen II. Córdoba. Editorial Brujas.

## Formulación y Evaluación de Proyectos Institucionales

Formato: Taller

Año de cursado: Segundo

Nº orden materia: 29

### DESCRIPTORES/CONTENIDOS

Asesoría y gestión institucional. El gerontólogo como asesor de los distintos ámbitos implicados (el mayor, su familia, instituciones públicas y privadas, etc.). El proyecto: Etapas. Planificación y evaluación económica financiera. Diagnóstico descriptivo y explicativo de una situación problema. Identificación y selección de causas. Identificación y selección de alternativas de solución. Programación de la solución seleccionada. Programación del monitoreo. Programación de la evaluación de impacto. Programación de costos de implementación de proyecto. Eficiencia y eficacia. Indicadores de gestión. Indicadores de impacto.

La gestión de las instituciones requiere de personas entrenadas en la toma de decisiones y la resolución de problemas. El método de trabajo por proyectos es un modo de afrontar la gestión.

El Técnico Superior en Asistencia Gerontológica debe ser capaz de observar la realidad de la institución en la cual se inserta, identificando limitaciones y posibilidades. Así mismo es necesario que pueda reconocer las causas de los indicadores de esta realidad y plantee objetivos acordes a las mismas. La competencia de diagnosticar la realidad,

identificar líneas de acción y llevarlas a cabo, es una manera técnica de obrar pero también una actitud permanente en el pensar.

El trabajo por proyectos requiere reconocer los recursos y los tiempos con que se cuenta en las instituciones. Y además contemplar las diferentes dimensiones sobre las que se actuará: edilicia, administrativa, recreativa, etc.

Por último, el TSAG deberá estar formado en la evaluación de proyectos institucionales de modo tal de actuar de acuerdo a las demandas del contexto y con disposición a los reajustes necesarios.

En este taller se seleccionará un aspecto del Proyecto elaborado en coordinación Institucional para aplicarlo y evaluarlo

### **Objetivos:**

- Habilidad para formular diagnósticos de la realidad institucional en diferentes organizaciones destinadas a los adultos mayores
- Habilidad para reconocer problemas y priorizarlos según distintos criterios
- Capacidad para el diseño de líneas de acción y actividades pertinentes a los objetivos propuestos
- Habilidad para la evaluación de proyectos y posibles reajustes en la implementación

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Ander-Egg, Ezequiel; Aguilar Idáñez, María José “Cómo elaborar un Proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales”. Buenos Aires. Editorial Lumen. 17º edición 2005
- Ander-Egg, Ezequiel “Técnicas de Investigación Social”. Buenos Aires. Editorial Lumen. 1995
- Ander-Egg, Ezequiel “Métodos y Técnicas de la Investigación Social II”. Buenos Aires. Editorial Lumen. 2004.
- Ynoub, Roxana “Proyecto y la Metodología de la Investigación” Buenos Aires. Edición. Cengage Learning.

2007.

### **Bibliografía Complementaria:**

- Bustelo, Eduardo S - ISUANI, Ernesto (1990) A. Mucho Poquito Y Nada.Crisis Y Alternativas De Política Social En Los 90'. Buenos Aires. Ciepp - Unicef / Siglo XXI
- Paola, Jorge (2003) "Introducción" En: Paola, J, Penas, L; Fernández, M, Perez, O, Martinez, L Y Demarco, M Construyendo el Trabajo Social con adultos mayores. Espacio Editorial. Bs. As.
- Tenti Fanfani, Emilio (1989) "Estrategias Típicas De Intervención". En: Estado y Pobreza: Estrategias típicas De Intervención/1. Buenos Aires. Centro Editor De América Latina.

**Atención  
Primaria del  
anciano** Formato:  
Módulo

Año de cursado: Segundo

Nº orden materia: 24

### **DESCRIPTORES/ CONTENIDOS**

El anciano enfermo: síndromes geriátricos. Breve acercamiento a las enfermedades más comunes del aparato respiratorio, digestivo, cardio circulatorio, óseo. Atención primaria de las necesidades físicas, nutricionales y de hidratación. Dificultades en la visión, en la audición y en el habla. Dificultades en la locomoción. Necesidades afectivas y sociales. Necesidades espirituales.

### **Objetivos:**

- ⌘ Capacidad para interpretar y analizar los fenómenos de la salud del geronte en los contenidos de las distintas disciplinas que integran el área.

### **Bibliografía Obligatoria.**

- Manual de Geriátría. Guillen Llera, F, Y Salgado. 3ra Edición en español, 2002.
- Melgar. Felipe - Geriátría y gerontología para el médico internista-Grupo Editorial La Hoguera, 2012.
- Manual Merck de Geriátría, 3ra Edición, 2004.
- Manual de Gerontología. Luis María Gonzalo Sanz. Ed. Ariel. Barcelona, 2007
- El ABC de los Síndromes Geriátricos y otros temas selectos de geriátría, Lorenza Martínez Gallardo Prieto, Ed. Alfil, 2016.
- Fisiología Básica de Guyton, 13va Edición, El Sevier, 2016.

### **Bibliografía Complementaria.**

- Manual del Residente en Geriátría, SEGG, 2014.
- Mario Gastañaga, Apuntes de Geriátría en Equipo. Editorial Club Universitario. 2010.
- Guía de Alimentación y Nutrición en la 3ra Edad. Nutrivisión,
- <http://www.acgg.org.co/> (Asociación Colombiana de Gerontología y Geriátría).
- Suicidios en el Anciano, Lab. Bago: <http://www.bago.com/BagoArg/Biblio/geriatweb214.htm>
- Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico, Ed. El Sevier Castellano, 2da Edición, 2008.
- Manual de Sociología Gerontológica, Nuria Rodríguez Ávila. 2014.
- Geriátría y Gerontología para el médico internista, Grupo Editorial La Hoguera, 2012.
- Terapia Ocupacional en Geriátría, Principios y prácticas, 3ra Edición, 2010.
- <http://www.portalgeriatrico.com.ar/Eladultomayorylasociedad/>
- <http://www.socgeriatria.cl/> (Sociedad Chilena de Geriátría).

- Manual de Ortopedia y Geriátría, Universidad Católica de Chile, 2014.
- [http://www2.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Directrices\\_Espanol.pdf](http://www2.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Directrices_Espanol.pdf) (Directrices para el cuidado del Adulto Mayor, PAHO.).
- [http://www.intramed.net/UserFiles/archivos/envejecimiento%20\(1\).pdf](http://www.intramed.net/UserFiles/archivos/envejecimiento%20(1).pdf)
- <http://www.desarrollosocial.gob.ar/Uploads/i1/5.%20autocuidados%20para%20internet.pdf> (Autocuidado del Adulto Mayor).
- <http://www.geriatria.salud.gob.mx/bibliotecageriatria/>(Sociedad

Mexicana

de Geriátría).

- <http://www.gerontologia.org/portal/information/showInformation.php?idinfo=2924> (Red Latinoamericana de Gerontología).
- <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-cuidados-paliativos-geriatricos-residencias-13006134> (Revista Española de Geriátría y Gerontología).
- <http://www.saha.org.ar/pdf/HTAAnciano.pdf>
- [http://www.gerontogeriatria.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=340:propositos-de-la-asociacion-interdisciplinaria-de-gerontologia-y-geriatria-de-la-provincia-de-mendoza&catid=108:aigem&Itemid=272](http://www.gerontogeriatria.org/index.php?option=com_content&view=article&id=340:propositos-de-la-asociacion-interdisciplinaria-de-gerontologia-y-geriatria-de-la-provincia-de-mendoza&catid=108:aigem&Itemid=272).
- [https://www.segg.es/promo\\_salud.asp](https://www.segg.es/promo_salud.asp) (Sociedad Española de Geriátría y Gerontología.).

Higiene y Atención de los Ancianos

Formato: Taller

Año de cursado: Segundo

N° orden materia: 30

## DESCRIPTORES/CONTENIDOS

Temáticas problematizadoras emergentes de la pasantía y práctica: relación entre los aspectos físicos, emocionales y sociales de la salud y su importancia en el logro de una vida plena y digna. La responsabilidad individual y comunitaria en los estilos de vida adecuados para la conservación y promoción y prevención de la salud. El aseo personal del anciano y del contexto que lo rodea. Prácticas de higiene, de movilidad y conservación de un estándar de vida feliz y digna. El voluntariado y la institución geriátrica. Convocatoria, organización y desarrollo de actividades de voluntariados

### **Objetivos:**

- Construir una estructura conceptual básica de los conocimientos salud- enfermedad del geronte.
- Establecer relaciones conceptuales entre diversas disciplinas.
- Utilizar y seleccionar instrumentos de medición y técnicas que permitan organizar, analizar y comunicar información.
- Desarrollar sensibilidad y respeto ante la vida, el cuidado de la salud del geronte y el mejoramiento del ambiente geriátrico.

### **Bibliografía Obligatoria**

- Manual de Geriatria. Guillen Llera, F, Y Salgado. 3ra Edición en español, 2002.
- Melgar. Felipe - Geriatria y gerontología para el médico internista-Grupo Editorial La Hoguera, 2012.
- Manual Merck de Geriatria, 3ra Edición, 2004.
- Manual de Gerontologia. Luis María Gonzalo Sanz. Ed. Ariel. Barcelona, 2007
- El ABC de los Síndromes Geriátricos y otros temas selectos de geriatría, Lorenza Martínez Gallardo Prieto, Ed.

Alfil, 2016.

- Fisiología Básica de Guyton, 13va Edición, El Sevier, 2016.

### **Bibliografía Complementaria.**

- Manual del Residente en Geriatría, SEGG, 2014.
- Mario Gastañaga, Apuntes de Geriatría en Equipo. Editorial Club Universitario. 2010.
- Guía de Alimentación y Nutrición en la 3ra Edad. Nutrivisión,
- <http://www.acgg.org.co/> (Asociación Colombiana de Gerontología y Geriatría).
- Suicidios en el Anciano, Lab. Bago:  
<http://www.bago.com/BagoArg/Biblio/geriatweb214.htm> Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico, Ed. El Sevier Castellano, 2da Edición, 2008.
- Manual de Sociología Gerontológica, Nuria Rodríguez Ávila. 2014.
- Geriatría y Gerontología para el médico internista, Grupo Editorial La Hoguera, 2012.
- Terapia Ocupacional en Geriatría, Principios y prácticas, 3ra Edición, 2010.
- <http://www.portalgeriatrico.com.ar/Eladultomayorylasociedad/>
- <http://www.socgeriatria.cl/> (Sociedad Chilena de Geriatría).
- Manual de Ortopedia y Geriatría, Universidad Católica de Chile, 2014.
- [http://www2.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Directrices\\_Espanol.pdf](http://www2.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Directrices_Espanol.pdf) (Directrices para el cuidado del Adulto Mayor, PAHO.).
- [http://www.intramed.net/UserFiles/archivos/envejecimiento%20\(1\).pdf](http://www.intramed.net/UserFiles/archivos/envejecimiento%20(1).pdf)
- <http://www.desarrollosocial.gob.ar/Uploads/i1/5.%20autocuidados%20para%20internet.pdf> (Autocuidado del Adulto Mayor).
- <http://www.geriatria.salud.gob.mx/bibliotecageriatria/> (Sociedad

Mexicana

de Geriatría).

- <http://www.gerontologia.org/portal/information/showInformation.php?idinfo=2924> (Red Latinoamericana de Gerontología).
- <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-cuidados-paliativos-geriatricos-residencias-13006134> (Revista Española de Geriatría y Gerontología).
- <http://www.saha.org.ar/pdf/HTAAnciano.pdf>
- [http://www.gerontogeriatria.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=340:propositos-de-la-asociacion-interdisciplinaria-de-gerontologia-y-geriatria-de-la-provincia-de-mendoza&catid=108:aigem&Itemid=272](http://www.gerontogeriatria.org/index.php?option=com_content&view=article&id=340:propositos-de-la-asociacion-interdisciplinaria-de-gerontologia-y-geriatria-de-la-provincia-de-mendoza&catid=108:aigem&Itemid=272).
- [https://www.segg.es/promo\\_salud.asp](https://www.segg.es/promo_salud.asp) (Sociedad Española de Geriatría y Gerontología.).

## **Cooperativismo y Pymes**

Formato:

Módulo

Año de cursado: Tercero

Nº orden materia: 35

## **DESCRIPTOR ES/CONTENIDOS**

Cooperación: concepto. Valores y finalidad del cooperativismo. Noción de entidad cooperativa. Las cooperativas: caracterización y actividades que desarrollen. El doble objetivo de las cooperativas. La voluntariedad en el

cooperativismo. El cooperativismo y la constitución nacional. Contexto y realidad regional. La Pymes:

características y gestión. Microemprendimientos: estrategias para la producción de bienes y servicios. Innovación y modernización de los procesos de gestión en la pequeña empresa. Rol del estado en la promoción de la microempresa. Integración de cadenas productivas. Desarrollo de alternativas de financiamiento.

### **Objetivos:**

- Reconocer en la asociación cooperativa un campo inestimable de servicios afines a la tecnicatura.
- Mancomunar objetivos deseables y su forma de ejecución teniendo como fin la mejor calidad en el servicio al anciano.
- Profundizar, leer y criticar de distintas culturas, el valor empresarial de instituciones cooperativas y/o de pequeñas/ medianas empresas.
- Participar activamente en propuestas cooperativas a nivel Provincial, municipal e Institucional como medio de formación profesional
- Concienciar al alumnado sobre el cooperativismo y pymes como campo laboral.

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Lavalle, Silvina. Cooperativas, Aspectos legales, impositivos, laborales y contables. Editorial Aplicación Tributaria S.A., 2da. Edición.
- Comisión de las Comunidades Europeas. Art. 1° de la Recomendación del 6-5- 2003 sobre la definición de microempresas, pequeñas y medianas empresas.
- Capon Filas, Rodolfo E (2002). Aproximación Sistémica a las Cooperativas de Trabajo. Revista Derecho del Trabajo. Año LXIII N° 1, enero 2003, pág. 1 a 12.
- Gleizer, Aarón: Presidente de la Comisión Actuación Profesional en "Cooperativas y Otras Entidades sin Fines de Lucro" (Noticias de interés). <http://www.cpcecf.org.ar/Desarrollo/Pgs/comision/com>

- Cracogna, Dante y Otros: "Régimen legal de las Cooperativas en los países del MERCOSUR". Ediciones Intercoop, 2003, pág. 13 a 22.
- [www.mundocoop.com.ar](http://www.mundocoop.com.ar)
- Ley 24.467 Promulgada en Marzo de 1995.
- Ley 25.300 Promulgada en Septiembre de 2000.
- Ley 27264. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/260000>
- FONAPyME (Fondo Nacional de Desarrollo para la Micro, Pequeña y Mediana Empresa) Oportunidades y amenazas para la Argentina de un acuerdo MERCOSUR –
- Unión Europea: un estudio de impacto sectorial, Estudios del CEI N° 3, Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto.
- Centro de Economía Internacional (CEI) (2002). Monitoreo de PyMES exportadoras, CEP, Secretaría de Industria, Comercio y PyME.
- Centro de Estudios para la Producción (CEP) (2004). La nueva geografía industrial Argentina: la distribución territorial y la especialización sectorial de las pequeñas y medianas industrias Argentinas antes y después de la devaluación, Unión Industrial Argentina
- Observatorio Permanente de las PyMIS Argentinas (2002). La situación de las pequeñas y medianas industrias Argentinas antes y después de la devaluación, Unión Industrial Argentina – Observatorio Permanente de las PyMES Argentinas (2003).

#### **Bibliografía Complementaria:**

- Farres, Pablo D.M.: "Cooperativas de trabajo". Ediciones Jurídicas Cuyo, Mendoza, 2000. GODOY, Raquel y BOLLATI, Américo Dante. "Todo Sociedades –Cooperativas". Editorial Consultora S.R.L., 1ra. Edición, Córdoba, 2000.
- Grisolia, Julio Armando y Hierrezuelo Ricardo Diego. "Reforma 2004: la ley de ordenamiento laboral 25.877. Análisis teórico-práctico",
- Editorial Quórum, marzo 2004.

- Moirano, Armando Alfredo: "La Cooperativa de trabajo". Cuadernos de Economía Social. Año 6 N° 10, noviembre 2000, pág. 53 a 66
- Pasadore, Ricardo y Temis, Dora E. "Las Cooperativas de trabajo y el fraude laboral". Revista Doctrina Laboral. Errepar. N° 186, febrero 2001, pág. 154 a 178.
- Revista Lazos Cooperativos. Edición Lazos Cooperativos. Secretaría de Desarrollo Económico Gobierno de la Ciudad de Bs. As.:
- "Empresas Recuperadas". Ciudad de Bs. As., 2003.  
Ley27264.<http://servicios.infoleg.gob.ar/infoleg>
- Centro de Estudios para las Negociaciones Internacionales (CENI) (2004). Aportes para una estrategia PyME en la Argentina, Buenos Aires.
- Grupo de Políticas PyME, CEPAL (2003). Productividad y crecimiento de las Pymes: la evidencia Argentina en los `90.
- Cristini M y Susmel N (Mayo de 2003). ¿Qué tan importantes son las PyMES? – Suarez Migliozi, Julián IREAL de Fundación Mediterránea (2004)

## **PRACTICAS PROFESIONALIZANTES**

Las Prácticas Profesionalizantes darán a los alumnos la posibilidad de desenvolverse en el mundo real del trabajo y de resolver las situaciones problemáticas que se le presenten diariamente para lo cual han adquirido competencias específicas durante la formación.

Observación e Inserción Institucional

Formato: Taller

Año de cursado: Segundo

N° orden materia: 33

## DESCRIPTORES/CONTENIDOS

Desarrollo de destrezas básicas en el proceso de intervención con envejecientes en centros de cuidado diurno y proyectos institucionales. El hogar y centros de cuidados de larga duración. Principios básicos de higiene, toma de signos vitales y conceptos relacionados con seguridad en el cuidado del envejeciente.

El estudiante habrá de elaborar diagnósticos institucionales u organizacionales que permitan un conocimiento de la realidad inmediata para luego intervenir en la misma. Diseñar instrumentos de recolección de datos pertinentes a situaciones específicas. Analizar y fundamentar las intervenciones profesionales desde los referentes teóricos especializados. Reflexionar sobre la necesidad en la formación continua en relación a los avances científicos, sociales y culturales que complementan su práctica. Reconocer diferentes instituciones, ambientes, contextos y/u organizaciones, que abordan las problemáticas de la tercera edad. Registrar mediante instrumentos comportamientos, actitudes, fortalezas y minusvalías del adulto mayor. Gestionar con recursos disponibles equipos complementarios para el abordaje de temáticas referidas al adulto mayor. Elaborar informes de actuaciones profesionales fundamentados en concepciones científicas- académicas.

### **Objetivos:**

- Reconocer la calidad de los planes de internación estatales, y privados, sus aciertos y errores.
- Clarificar las realidades, esclareciendo los mitos que rodean a la vejez.
- Advertir cómo al momento de la institucionalización el trato amable y sencillo es comprendido por los ancianos.
- Ejercitar prácticas concretas contenidas en las guías de mantenimiento de salud física y mental.
- Observar nuevas teorías que conducen a no desarraigar al geronte de su hábitat natural, (la familia),

y cómo sus resultados satisfactorios siguen en el camino progresivo de “hacer más” por quienes lo merecen.

- Planificar actividades buscando modalidades centradas en el aspecto humano –insoslayable del geronte– actualmente olvidadas por la ignorancia, el “cuasi” abandono y la desidia de los dirigentes.
- Abordar el tema de la urgencia en la profesionalización de los técnicos para ofrecer un miembro debidamente instruido en los equipos multidisciplinarios que conforman entidades para servir a la ancianidad.

### **Bibliografía Obligatoria**

- Arias, C. J. & Scolni, M. (2009) El Apoyo Social en la Investigación e Intervención Comunitaria con Adultos Mayores. Mar del Plata, UNMdP/Ministerio de Desarrollo Social.
- Contreras Largo, C. (1998). Hacia el ejercicio del derecho en la ciudadanía. Chile: Fundación Opción.
- Convención Interamericana Sobre La Protección De Los Derechos Humanos De Las Personas Mayores (2015). Asamblea De La Organización De Estados Americanos (Oea).
- Rodríguez Gómez, G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España: Aljibe.
- Material entregado durante el cursado

### **Bibliografía Complementaria y/ o de Consulta:**

- Convención interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores (2015). Asamblea de la organización de estados americanos (oea).
- Croas, R. & Fernández colmeneros, laura. (2009). Modelos comunitarios e institucionales de gestión gerontológica. 3ª. Ed. Mar del plata, unmdp/ministerio de desarrollo social.
- Jaskilevich, J., Badalucco, P. & Aizen, R. (2009).

Dispositivos psicosociales con adultos mayores. 2ª. Ed.  
Mar del plata: Ministerio de desarrollo social.

- Martínez Rodríguez, T. (2011). La atención gerontológica basada en la persona.
- Naciones Unidas (2003). Declaración política y plan de acción internacional de Madrid sobre el envejecimiento. Recuperado de <http://undesadspd.org/portals/0/ageing/documents/fulltext-sip.pdf>
- Paola, J. & Danel, P (2009). Modelos comunitarios e institucionales de gestión gerontológica. 2ª. Ed. Mar del plata: Ministerio de desarrollo social.
- Roqué, M. (2011). Carta de derechos de las personas mayores. 1ª ed. Buenos Aires: Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia.

Protección y Cuidado del Asistente Gerontológico

Formato: Taller

Año de cursado: Tercero

Nº orden materia: 34

DESCRIPTORES/CONTENIDOS

La formación continua del personal. Técnicas para reflexionar sobre la propia práctica profesional y fortalecimiento de la vocación. Bases teóricas metodológicas.

Evaluación y análisis funcional del desempeño profesional.  
Habilidades de comunicación

**Objetivos:**

- Reconocer la importancia y la necesidad de una formación continua
- Valorar el propio camino recorrido en el descubrimiento de la vocación y descubrir cómo fortalecerlo en el quehacer cotidiano

- Identificar y reconocer las características de la propia personalidad que favorecen la actividad profesional
- Identificar y descubrir los obstáculos personales para el desempeño profesional
- Iniciarse en la habilidad de reflexionar sobre la propia práctica profesional
- Ejercitar una actitud de análisis del estado de salud personal que permite “cuidarse” para estar en condiciones de “cuidar” a otros.
- Aplicar técnicas de evaluación y reflexionar sobre las capacidades y actitudes básicas en el desempeño.
- Acompañamiento en Instituciones Geriátricas por medio de Proyectos de reflexión grupal en torno al desempeño profesional.
- Prácticas por medio del Proyecto Institucional “Abuelos “

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Allport (1998). Personalidad madura. Ficha de cátedra: Psicología de la personalidad. Facultad de Psicología: Universidad del Aconcagua.
- Anzier, D. (2014) La dinámica de los Grupos Pequeños. Cap. 1: El concepto de grupo. Editorial Nueva Visión, Bs As.
- Bernard, M. Cuissard, A.( 1981) Temas de Psicoterapia de Grupo. Cap. 3: El individuo y el contexto social. Helguero. Bs AS
- Boholavsky, Rodolfo (1978) El marco de regencia, Orientación vocacional. La Estrategia clínica, Editorial Nueva Visión, Bs As.
- Frank, V. (1994) El hombre en busca de sentido. Editorial Herder, Madrid, Editorial Nueva Visión, Bs As.
- Langle, A. (2018) Para el reconocimiento de la propia personalidad. Autoexperiencia de manera diferente. Una guía para la realización de una autobiografía logoterapéutica Editorial Herder, Madrid.
- Langle, A.(2017) El contacto con el valor. Ficha de cátedra.

Tratamientos Psicológicos, área existencial. Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua.

- Maslow, A. (1999) Ficha de cátedra-2015 Teoría de la motivación. Ficha de cátedra. Psicología existencial. Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua.
- May, R. El hombre en busca de si mismo. (2017) Cap.3. La experiencia de convertirse en Persona. Ed. Paidós
- Rogers, C. (1999) Enseñanzas significativas. Ficha de cátedra. Psicología Existencial. Facultad de Psicología, Universidad.
- Valderrama, H (1997) Manual argentino para el cuidado de Ancianos. . Ed. Paidós
- Veinstein, (1996) ficha de cátedra – 2017 Teoría de las matrices. Ficha de cátedra. Orientación Vocacional-Ocupacional. Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua.

## Práctica Profesional

Formato:Taller

Año de cursado :tercero

N° orden materia : 33

La Práctica Profesional dará a los alumnos la posibilidad de desenvolverse en el mundo real del trabajo y de resolver las situaciones problemáticas que se le presenten diariamente para lo cual han adquirido competencias específicas durante la formación.

El adulto mayor es una unidad multifacética que implica conocer no solo las patologías y las discapacidades sino los logros, la historia, el contexto que tiñen sus manifestaciones y respuestas.

Conocer esta realidad y cómo se entrecruzan todas las variables resulta fundamental para aquella disciplina que pretenda trabajar con personas de este grupo etéreo.

En esta etapa todos los elementos de su existencia, la preservación de la calidad de vida y el pronóstico posible de la evolución resultan muy importantes.

La actitud de escucha de aquellos que acompañan en este proceso, resulta fundamental como disparador de acciones que tiendan a mantener el equilibrio bio- psico-social y espiritual en que se encuentran.

Entender el envejecimiento como algo propio del ser humano, interviniendo en el mantenimiento de su hándicap durante la mayor cantidad de tiempo posible, resulta el desafío de todos aquellos que trabajan con adultos mayores, intentando que el envejecimiento con salud no sea sólo una declaración de aspiraciones, sino lo cotidiano de todo gerontólogo

Resulta por tanto imprescindible conocer al adulto mayor y a partir de ello planificar acciones evaluables, que le permitan un accionar eficiente y eficaz poniendo en juego su caudal teórico y su intención con la realidad, como dos herramientas igualmente valiosas.

En la Práctica Profesional confluyen y se integran la totalidad de los espacios curriculares. Se produce la retroalimentación entre empresas e institución, por tanto se transforma en espacio privilegiado para producir innovación y actualización del diseño curricular.

Los practicantes tendrán el acompañamiento de un responsable en la Institución que recibe y un coordinador desde la Institución formadora que será el encargado de establecer los nexos necesarios entre empresas e institución, resolver los problemas que se puedan presentar a los pasantes, evacuar las dudas y formar parte de la evaluación final y si bien existe un coordinador que se transforma en el nexo necesario entre las empresas y la institución, los profesores de los distintos

espacios curriculares deberán involucrarse para favorecer las pasantías de los alumnos. Todos los profesores deberán estar

dispuestos a la consulta de los practicantes articulados por el profesor Coordinador de las Prácticas, quien tendrá a su cargo la evaluación final del alumno.

Las instituciones por medio del responsable que se asigne dirigirán, observarán, asignan tareas en contacto permanente con el coordinador y elevarán, por último, un informe final del pasante.

La institución tendrá en cuenta en la autoevaluación de la carrera las sugerencias del sector socio productivo y/o de servicio para realizar las modificaciones necesarias en el currículo, para transformar el mismo en dinámico y real.

El pasante deberá:

- ✓ Conocer y entender la problemática del adulto mayor en relación a: capacidades cognitivas, físicas, sociales, artísticas-culturales y así poder abordarlo adecuadamente, tendiendo desde los principios del autocuidado a su pleno desarrollo como persona, a la par de trabajar en la promoción, recuperación y rehabilitación de su salud.
- ✓ Elaborar, revisar, gestionar, ejecutar y evaluar proyectos, programas y/o actividades de prevención, desarrollo y/o conservación de capacidades sociales, cognitivas, físicas y artísticas-culturales del adulto mayor
- ✓ Valorizar el papel de los ancianos en la familia y en la comunidad gestionando desde estos ámbitos grupos de reflexión con el adulto mayor y su entorno
- ✓ Conformar equipos interdisciplinarios que aborden temáticas referidas a la prevención, promoción, protección y recuperación de la salud y calidad de vida del adulto mayor
- ✓ Asesorar, orientar y gestionar actividades que se desarrollen por medio de técnicas recreativas, fisioterapéuticas y de laborterapia con el objetivo de visualizar la vejez como una etapa activa de la vida.
- ✓ Generar, fomentar, sostener y articular redes sociales o socio-comunitarias de apoyo al adulto mayor en la comunidad

**Objetivos:**

Accionar sobre realidades concretas, a partir de conocimientos adquiridos, tendiendo a contribuir al mejoramiento y mantenimiento de la calidad de vida de los adultos mayores en los ámbitos acordados Institucionalmente, siendo capaz de:

- Planificar y gestionar junto a su tutor el recorrido de esta instancia
- Reflexionar sobre la necesidad de operar técnicamente.
- Reconocer las diferencias del objeto de intervención
- Reconocer las habilidades y discapacidades individuales
- Reconocer los facilitadores y obstaculizadores de la función, en todos los niveles de intervención de los pasantes.
- Formular un proyecto de intervención evaluable.
- Evaluar proyectos y a partir de ellos reformular la intervención
- Manejar los recursos institucionales a disposición del adulto mayor.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Adams, C. E. Y. (2012). Maltrato en el adulto mayor institucionalizado: Realidad e invisibilidad. Revista Médica Clínica Las Condes, 23(1), 84-90. Doi: [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(12\)70277-8](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(12)70277-8)
- Arias, C. y Iacub, R. (2013). ¿Por qué estudiar los aspectos positivos en la vejez? Contribuciones para un cambio de paradigma.
- Carstensen, L. Charles, S. (2007), El envejecimiento humano: ¿por qué incluso las buenas noticias se toman como malas? En Psicología del Potencial Humano de Lisa Aspinwall y Ursula Staudinger (eds.) Barcelona: Gedisa.
- Contreras Largo, C. (1998). Hacia El Ejercicio Del Derecho En La Ciudadanía. Chile: Fundación Opción.
- Dulcey Ruiz, E. y Uribe Valdivieso, C. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprensiva de la vida humana, Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 34, núm. 1-2, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia, pp. 17-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80534202>

- Dulcey- Ruiz, E. y Uribe Valdivieso, C. (2002). Psicología del Ciclo Vital: hacia una visión comprensiva de la vida humana Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 43 Número 1- 2.
- Erikson, E. (2000). "El noveno estadio". El Ciclo Vital Completado Barcelona: Paidós.
- Estes, C. y Binney, E. (1991). La biomedicalización del envejecimiento. Peligros y Dilemas. Critical Perspectives on Aging: The Political and Moral Economy of Growing Old. Ed. Minkler M. y Estes C. Amityville, N. Y. Baywood.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología De La Investigación (Quinta Edición). México: Mc Grawhil.
- Labrada, A. G., Zaldívar, A. R., Lecusay, A. Á., Bernal, M. M., Gamboa, G. R., & Hernández, L. M. F. (2015). Caracterización de la memoria en el envejecimiento: una mirada desde la neuropsicología. RCNN, 5(1), 19-23.
- acub, R. (2011): Identidad y Envejecimiento. Buenos Aires: Paidós.
- Levy B. y Banaji M. (2004). Viejismo. Estereotipos y Prejuicios contra las Personas Mayores. Massachusetts: TheMitPress.
- Montero, M. (2006). Observación Participante, Entrevistas Participativas Y Discusiones Reflexivas: Tres Técnicas Frecuentes En El Trabajo Comunitario. En .M. Montero, Hacer Para Transformar (Cap. 3 Buenos Aires: Paidós.
- Montero. M. (2004). Origen Y Desarrollo De La Psicología Comunitaria. En M. Montero, Introducción A La Psicología Comunitaria Desarrollo, Conceptos Y Procesos. Buenos Aires: Paidós. Montero, M. (2004). El Quehacer Comunitario. En M. Montero, Introducción A La Psicología Comunitaria. Desarrollo, Concepto Y Procesos (Pp. 81-94). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Normas APA. Sexta edición.
- Oddone, M. (2002). "Trabajo, jubilación y tiempo libre (una ecuación a resolver en la vejez)", en Revista Psico Logos, Número extraordinario: La vejez, año XI, Nº12, Facultad de Psicología, Universidad de Tucumán. San Miguel de

Tucumán,  
pp. 61-150.

- Pedrero, E. (2008). Los mayores: una nueva edad adulta en el siglo XXI. Trabajo monográfico para el curso virtual educación para el envejecimiento. Recuperado de: <http://psiconet.com/tiempo/monografias/mayores.htm>
- Portellano Pérez, J. A. & Alba, J. G. (2014). Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. España: Síntesis.
- Salazar-Villanea, M. (2007). Identidad personal y memoria en adultos mayores sin demencia y con enfermedad de Alzheimer. Actualidades en psicología, 21(108), 1-37.  
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1332/133212641001.pdf>
- Salazar Villanea, M. (2015). Aproximaciones desde la gerontología narrativa: la memoria autobiográfica como recurso para el desarrollo de la identidad en la vejez.
- Yanguas, J. et al. (1998). Intervención psicosocial en Gerontología: manual práctico. San Bernardo, Madrid, España: Edición Cáritas Española.

## **VI. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA EN SU CONJUNTO**

La propuesta de enseñanza y aprendizaje adhiere a los principios de calidad y equidad básicos de una política institucional de formación continua. Estos principios encuentran en la educación a distancia una herramienta de cambio fundamental que permite propuestas de capacitación para el mejoramiento de la calidad de la oferta de las instituciones más allá de las barreras geográficas. Permite también el acceso del adulto trabajador a los estadios superiores.

El aprendizaje entendido como proceso mediado pero autónomo. La mediación a través de materiales de estudio independiente como facilitadores del aprendizaje y como posibilidad de entrenamiento en herramientas para el acceso de procesamiento de la información.

La propuesta plantea una organización con una carga horaria presencial del 30%, ya que el encuentro docente –alumnos es indispensable para la articulación teórico práctica, y como proceso de enriquecimiento mutuo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El desarrollo combina las fortalezas de la educación presencial y a distancia potenciando así procesos de aprendizajes flexibles y actualizados que dan respuesta a las necesidades concretas.

Es ineludible pensar el rol fundamental del sistema tutorial como soporte y facilitador de los procesos de construcción del conocimiento.

Se considera al sistema tutorial como un doble formato de la tutoría.

Por un lado, hora de consulta a cargo del profesor del espacio específicamente referida a lo disciplinar y una tutoría con un impacto orientador que acompaña los procesos personales de autonomía del estudio desde cada docente y el coordinador de carrera.

Por lo tanto, permite generar un trabajo participativo, de interacción permanente, privilegiando la participación del alumno, con la orientación y guía del docente, donde el proceso de aprendizaje significativo es autogestionado por el mismo alumno a través de las mediaciones pedagógicas, de su propia reflexión, de su propio análisis, pero también del trabajo colaborativo entre el grupo.

Los alumnos mediante la articulación entre aprendizaje autogestionado, trabajos prácticos no presenciales, y la integración grupal en las clases presenciales, integran los conocimientos y su aplicación a la especificidad del grupo etario, objeto de estudio de la carrera.

La enseñanza tradicional hace hincapié en el traspaso de información, y por lo tanto, la evaluación sólo responde a verificar si el alumno conoce los contenidos con pruebas acordes a estos objetivos; en cambio, la propuesta planteada, valoriza la construcción y expresión (tanto oral como escrita) del conocimiento, la creación en grupo y en un contexto, la capacidad de utilizar la información para la crítica y la reflexión, la recreación de los conocimientos, etc. Es reconocer si el alumno ha aprendido o se ha apropiado de los contenidos. En la evaluación, se trata de considerar al alumno como sujeto que aprende y de evaluar distintas capacidades y actitudes frente al estudio y a sus relaciones con los demás.

La evaluación forma parte de las tareas que llevan a diario los docentes y los alumnos. La evaluación es un proceso de reconocer valor a algo y es consecuencia del proyecto educativo.

Las observaciones en campo permiten a los alumnos y docentes la retroalimentación del mundo laboral y la formación académica necesaria para un efectivo desempeño profesional.

Las prácticas (trabajos prácticos, observaciones, talleres,) propuestas han sido mediadas para que el estudiante sepa lo que se espera de ellas, tanto de los resultados como del valor que significa para su formación. Por lo tanto, en las prácticas no se trató de enunciar ciertas actividades, sino de desarrollarlas ofreciendo una fundamentación, aclarando su sentido para el aprendizaje y explicitando los criterios que se considerarán para la evaluación.

La Res. N°346-18 del CFE en su anexo I menciona “Establecer que la definición de presencialidad estará definida por el oferente, quien explicará sus condiciones, regulaciones e identificación de los alumnos, en las actividades de enseñanza y aprendizaje como en las instancias de evaluación formativa y final. Se podrán considerar actividades presenciales a las reuniones de coincidencia espacio-temporal, los encuentros sincrónicos cara a cara (individuales o grupales), encuentros sincrónicos virtuales, talleres y las prácticas en laboratorios, con equipamiento y materiales tangibles o intangibles; las observaciones y trabajos de campo, a excepción de las propuestas cuya habilitación profesional sean referidas al ámbito de la salud o su expertis considere el trabajo con grupos, o sujetos, como objeto de sus prácticas, como es el caso de la formación docente inicial”.

El Instituto define un sistema de encuentros presenciales con un régimen de asistencia a clases de una vez a la semana y entre encuentro y encuentro semanal el alumno desarrolla tareas de estudio y práctica con materiales de estudio independiente.

El día en que el alumno asiste a clases cursa 9 (nueve) horas cátedra asignadas a tres espacios curriculares. De este modo el estudio independiente se centra en tres espacios por vez.

El desarrollo curricular se distribuye en un 30 % de asistencia a clases presenciales y un 70 % de trabajo con materiales de estudio independiente; correspondiendo el 33% en algunos casos a prácticas formativas.

A modo de ejemplo, un espacio curricular según la prescripción curricular de 100 (cien) horas tendrá 30 (treinta) horas presenciales y 70 (setenta) no presenciales. Si las presenciales se dividen en encuentros de 3 (tres), este espacio tendrá 15 (quince) encuentros. El profesor ha preparado, por tanto, material para que el alumno estudie independientemente el equivalente a 70 (setenta) horas.

## **6.1 Obligaciones académicas de los estudiantes:**

### **Tipos de actividades obligatorias**

Debido a esta opción de distribución del tiempo, los alumnos cursarán tres espacios curriculares simultáneos. De este modo la estructuración del cronograma de cursado no responde al esquema de cuatrimestres como en la opción presencial, sino que, respetando las correlatividades previstas en el diseño curricular van siendo trabajados unos espacios u otros en orden a un desarrollo lineal a lo largo de todo el año.

En 1er. año 216 hs reloj, en segundo 207 hs reloj y en tercero 66 hs reloj con la realización de la práctica profesionalizante. El desarrollo de las clases presenciales se da en la sede central del instituto.

Los alumnos tienen la obligatoriedad de cumplir con el 75% de las clases presenciales, el 100% de los trabajos prácticos presenciales y no presenciales, la totalidad de las observaciones y visitas a organizaciones, centro de salud, centros de día, u otra institución que aborde la atención del adulto mayor.

El campo de la práctica profesionalizante se realiza en ámbitos destinados a la atención, promoción y desarrollo del adulto mayor, en empresas, organismos estatales o privados o en organizaciones no gubernamentales, instituciones geriátricas, gubernamentales y no gubernamentales, centros de día, proyectos comunitarios articulados con la institución, municipales o institucionales, particulares.

- **Régimen de asistencia, acreditación y correlatividades**

La asistencia incluye tanto la concurrencia a clases, a otras instancias formativas, como el cumplimiento de actividades de aprendizaje que se establezcan en este concepto al iniciar el desarrollo de la unidad curricular correspondiente.

1. Para adquirir la condición de regular en un espacio curricular cuyo formato sea MODULO o ASIGNATURA, deberá contarse con el 60% de asistencia y no menos del 30%.

- a. 0-30% AUSENTE
- b. 31%-59% NO REGULAR
- c. 60% - REGULAR

2. Para adquirir la condición de regular en un espacio curricular cuyo formato es Taller, Seminario, Ateneo o PRÁCTICA deberá contarse con el 75% de asistencia y no menos del 60% de asistencia.

- a. 0-59%: AUSENTE
- b. 60-74%: REGULAR
- c. 75%: REGULAR con acceso a la Acreditación Directa

Los espacios curriculares que no podrán rendirse en carácter de LIBRE Son:

1º año	Introducción y Fundamentos de la Gerontología Comunicación Informática Comprensión y Producción de Textos La Familia: cruce de Generaciones Las Artes Visuales en la Tercera Edad I Actividades Motrices para la Tercera Edad Actividades Musicales para la Tercera Edad Literatura para la Tercera Edad
2º año	Inglés Las Artes Visuales en la Tercera Edad II
	Actividades Recreativas para la Tercera Edad Los Ancianos: Sujetos de Derechos Higiene y Atención Primaria de los Ancianos Formulación y Evaluación de Proyectos Institucionales Observación e Inserción Institucional El Anciano y su relación con el Gerontólogo
3º año	Práctica Profesional Protección y Cuidado del Asistente Gerontológico

### Tipos de actividades obligatorias

Las actividades consideradas de carácter OBLIGATORIO estas consignadas en cada Contrato pedagógico que establece el docente con sus alumnos y las mismas pueden incluir propuestas como: clases, tutorías, encuentros, trabajos prácticos, trabajos de campo, prácticas en laboratorios, observaciones, debates en foros, de resolución de problemas, materiales y bibliografía, etc.)

Las mismas tendrán una frecuencia semanal y serán de cumplimiento presencial algunas en el instituto, otras en los espacios de trabajo de campo y otras en el espacio virtual de la plataforma asignada a cada módulo, asignatura o taller

### 6.2. Obligaciones académicas de cada figura del equipo docente:

- **Rector**
- ✓ Conducción del Instituto.

- ✓ Asistencia a entrevistas y reuniones de carácter oficial
- ✓ Organización institucional-administrativa referida a cuestiones de gobierno, planificación y distribución de recursos humanos y financieros.
- ✓ Asignación de tiempo a las tareas que deben llevar a cabo los docentes en función de las acciones de investigación, capacitación y formación inicial.
- ✓ Realización, junto con la jefa de formación inicial, acciones de articulación con las instituciones de la zona de influencia, para la implementación de prácticas, pasantías y residencias.
- ✓ Presidencia del Consejo Académico
- ✓ Presentar al equipo docente y organismos de apoyo los lineamientos programáticos para el desarrollo de las actividades pedagógicas y pastorales de la Institución.
- ✓ Coordinar la ejecución de los distintos proyectos de acción y garantizar la coherencia entre las acciones planificadas y las ejecutadas.
- ✓ Convocar a reunión y dar a conocer al equipo docente los lineamientos de trabajo propio y pastoral para el año.
- ✓ Propiciar la participación de los docentes en la vida institucional.
- ✓ Intervenir en la designación de personal docente y administrativo.
- ✓ Cumplir y hacer cumplir la reglamentación enviada del Gobierno escolar y la propia de la institución.
- ✓ Representar a la institución.
- ✓ Visar las certificaciones y documentos oficiales del mismo.
- ✓ Responsabilizarse por toda información que salga de la institución.
- ✓ Evaluar periódicamente el desempeño de los docentes.
- ✓ Dar a conocer al alumnado, a través de los medios pertinentes, la reglamentación vigente en todo lo relacionado con el desempeño, evaluación y formación de éstos
- ✓ Impulsar el perfeccionamiento y actualización docente.
- ✓ Presentar a docentes y personal de apoyo los lineamientos pedagógicos y el plan de acción para el desarrollo de las actividades anuales

- ✓ Coordinar la ejecución de los proyectos de acción y garantizar la coherencia entre las acciones planificadas y las ejecutadas.
- ✓ Convocar a reunión a docentes y alumnos
- ✓ Su tarea en presencial de Lunes a Viernes de 15 a 20 hs
- **Secretaria Académica**
- ✓ Coordinación y control de toda la actividad académica.
- ✓ Llevar al día los legajos de los docentes y de los alumnos
- ✓ Es el responsable del archivo de las programaciones pedagógicas elaboradas por los docentes.
- ✓ Informar a los jefes de áreas, a los profesores y a los alumnos las disposiciones institucionales y de la política educativa.
- ✓ Dar a conocer y buscar los canales de comunicación más válidos para que circule eficientemente la información.
- ✓ Convocar a todo tipo de reuniones que se celebren en la institución
- ✓ Coordinar el uso de los recursos tecnológicos y de los espacios institucionales.
- ✓ Representar a la Institución en ausencia del Rector.
- ✓ Opinar con respecto a la evaluación de desempeño de los docentes. Realizar el seguimiento de docentes y alumnos sobre el cumplimiento de la asistencia e intervenir cuando observare que éstas pueden perjudicar el normal desarrollo de la actividad pedagógica.
- ✓ Mantener y llevar al día actas de exámenes y libros matrices
- ✓ Mantener y llevar al día libro de designaciones de personal.
- ✓ Llevar al día el seguimiento académico de los alumnos junto a la Jefatura de Formación Inicial
- ✓ Llevar al día los procesos de equivalencias de los alumnos y sus respectivas designaciones junto a la Jefatura de Formación Inicial y en coordinación con la Rectoría
- ✓ Organizar y supervisar la tarea de Bedelfía

- ✓ Llevar adelante junto a la Rectoría el proceso administrativo correspondiente para la liquidación de haberes del plantel docente de Nivel Superior
- ✓ Informar toda novedad Administrativa que se necesaria
- ✓ Trabajar en forma coordinada con la Rectoría en lo concerniente a organización pedagógico-administrativa
- ✓ Su tarea en presencial de Lunes a Viernes de 15 a 20 hs

- **Coordinador de carrera**

- ✓ Coordinación de la carrera.
- ✓ Participar en el Consejo Académico.
- ✓ Promover espacios de reflexión y participación para todos los docentes.
- ✓ Planificar y desarrollar encuentros docentes para lograr el buen desenvolvimiento de la actividad académica del instituto
- ✓ Planificar y articular el desarrollo de los Talleres iniciales de la carrera
- ✓ Propiciar la elaboración de propuestas educativas innovadoras
- ✓ Observar y acompañar el desempeño de los alumnos y derivar cuando fuere necesario a la consulta al personal específico.
- ✓ Asesoramiento pedagógico a profesores
- ✓ Resolver los pedidos de equivalencias.
- ✓ Acciones de articulación con instituciones de la zona de influencia, para la implementación de prácticas, pasantías y residencias
- ✓ Supervisión de cumplimiento de aspectos administrativos relacionados estrictamente a lo pedagógico (entrega de programas, libro de temas, etc.)
- ✓ Realiza junto a la Rectora acciones de seguimiento de evolución de la matrícula, estudios referidos a módulos con mayor dificultad en promoción, regularidad, implementación de estrategias para favorecer un mejor rendimiento académico.
- ✓ Asistencia a reuniones de carácter oficial.

- **Docente**

- ✓ Organizar el aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Diseñar el desarrollo de las actividades.
- ✓ Diseñar proyectos de trabajo
- ✓ Diseñar actividades dirigidas a recurrir a modelizaciones, simulación de experimentos, etc.
- ✓ Dirigir y acompañar las actividades de los alumnos
- ✓ Facilitar oportunamente la información necesaria para que los alumnos contrasten la validez de su trabajo, abriéndose nuevas perspectivas.
- ✓ Contribuir a establecer formas de organización que favorezcan las interacciones entre diferentes materias, el aula, la institución y el medio exterior.
- ✓ Concebir y utilizar la evaluación como un instrumento de aprendizaje.
- ✓ Ampliar el concepto y la práctica de la evaluación al conjunto de saberes, destrezas, actitudes y valores.
- ✓ Su tarea es presencial una vez por semana los días miércoles de 15 a 20,30 hs
- ✓ Y virtual asincrónica en el soporte de las aulas virtuales INFOD

- **Gabinete de apoyo Profesional**

- ✓ La función fundamental del gabinete psicopedagógico, estará enfocada en la detección e intervención del alumnado que presente alguna dificultad en su proceso de enseñanza y aprendizaje, y de esta forma poder ayudar a superar esas posibles dificultades que puedan interferir, no sólo en su proceso académico, sino también en su desarrollo como persona.

### ***6.3. Entorno virtual de aprendizaje (EVA) que se utilizará:***

El material que podrá encontrarse en las aulas virtuales dará cuenta de la hoja de ruta que los estudiantes deberán seguir para llevar adelante el proceso de formación de manera autónoma, con la guía de los docentes en el encuentro presencial y el acompañamiento en las instancias virtuales ,tanto sincrónicas como asincrónicas

Podrá encontrarse material variado, según los diferentes formatos, también sitios, blogs con enlaces a otros sitios de contenido.

Usaremos las funciones primarias de un entorno virtual de aprendizaje trabajaremos la entrega de trabajos, exámenes online ( con límites de tiempo y resultados instantáneos), hacer encuestas, ver calificaciones, poner avisos, comunicarse alumnos con profesores sin tener que coincidir en el tiempo ni por supuesto en el mismo espacio físico

#### **6.4. Dispositivo específico para las prácticas profesionalizantes:**

La Resolución Res 346-18 CFE contempla como requisitos insoslayables:

Tanto para el nivel secundario como para el nivel superior, en especial de la ETP y en cumplimiento de la normativa federal, se establecerá, según corresponda, el desarrollo de prácticas formativas, prácticas profesionalizantes —en sus diversos formatos-y/o pasantías que deberán ser organizadas y coordinadas por la institución educativa, lo cual supone institucionalizar esas instancias formativas a través de la definición de los espacios, los dispositivos, las estrategias de supervisión y evaluación y los recursos que se implementen.

En particular para la ETP se requiere la formalización de convenios u otro tipo de regulación que establezca los requisitos y condiciones de estas prácticas -en particular, la adecuación al perfil profesional- así como de su supervisión y evaluación.

Para los ámbitos de desempeño profesional, cuyos saberes y competencias requieren de prácticas específicas en el campo laboral, se establecerá el desarrollo de prácticas formativas, prácticas profesionalizantes en el campo laboral, que se implementarán en entornos o ambientes reales de trabajo con la supervisión y evaluación de tutores especializados y explícitamente indicados.

En todos los casos, el dispositivo de seguimiento y supervisión de prácticas formativas, prácticas profesionalizantes y/o pasantías de los estudiantes estará a cargo de los docentes o de los responsables designados.

Entender el envejecimiento como algo propio del ser humano, interviniendo en el mantenimiento de sus habilidades durante la mayor cantidad de tiempo posible, resulta el desafío de todos aquellos que trabajan con adultos mayores, intentando que el envejecimiento con salud no sea sólo una declaración de aspiraciones, sino el objetivo profesional de todo Técnico Superior en Asistencia Gerontológica.

En el campo de la Práctica Profesional es de suma importancia la síntesis de lo capitalizado en cada uno de los espacios de formación en una integración y articulación práctica – teoría. Para ello en el ámbito laboral se harán visibles los espacios de intervención para los Técnicos.

Cada proyecto de intervención debe contener aspectos de prevención y preservación de la calidad de vida. El Adulto Mayor (A.M.) es una unidad multifacética que implica conocer no sólo las patologías y las discapacidades sino los logros, la historia, el contexto que sostiene y justifica sus manifestaciones y respuestas.

Resulta por tanto imprescindible conocer al A. M. y a partir de ello planificar acciones evaluables, que le permitan al Técnico, intervenir idóneamente poniendo en juego su caudal teórico y su reflexión sobre la realidad, como dos herramientas igualmente valiosas.

La formación teórica y práctica idónea y competente lo habilita para el diseño de trabajos por proyectos interdisciplinarios sobre la prevención, promoción, protección y recuperación de la salud y calidad de vida del anciano.

Participará en la organización y gestión integral de los geriátricos, hogares de día, centro de día u otra organización/ institución que nuclea adultos mayores, bajo la coordinación y supervisión de profesionales habilitados a tales fines.

Deberá poder elaborar, revisar, gestionar, ejecutar y evaluar proyectos, programas y/o actividades de prevención, desarrollo y/o conservación de capacidades sociales, cognitivas, físicas y artísticas-culturales del adulto mayor, son todas tareas técnicas que ha entendido, estudiado y desarrollado el TSAG.

Realizará asesoramiento, orientación y gestión de acciones que impliquen técnicas recreativas, fisioterapéuticas y de laborterapia a fin de desmitificar los estigmas ligados a la vejez como etapa vital.

Logrará aportar, fomentar, sostener y articular redes sociales o socio-comunitarias de apoyo al adulto mayor en la comunidad.

A su vez deberá estar en constante reflexión acerca del rol y abierto al fortalecimiento personal y profesional permanente como fuente de equilibrio ante el desgaste laboral.

Este campo de formación tiene el sentido de hacer competente al técnico para actualizar en la práctica cotidiana su ser personal en el ejercicio técnico profesional.

Las prácticas profesionalizantes se realizan en ámbitos destinados a la atención, promoción y desarrollo del adulto mayor, en empresas, organismos estatales o privados o en organizaciones no gubernamentales instituciones geriátricas, gubernamentales y no gubernamentales, centro de día, proyectos comunitarios articulados con la institución, municipales o institucionales, particulares.

Los practicantes tendrán el acompañamiento de un responsable en la Institución que recibe y un coordinador desde la Institución formadora que será el encargado de establecer los nexos necesarios entre empresas e institución, resolver los problemas que se puedan presentar a los pasantes, evacuar las dudas y formar parte de la evaluación final y si bien existe un coordinador que se transforma en el nexo necesario entre las empresas y la institución, los profesores de los distintos espacios curriculares deberán involucrarse para favorecer las pasantías de los alumnos. Todos los profesores deberán estar dispuestos a la consulta de los practicantes articulados por el profesor Coordinador de las Prácticas, quien tendrá a su cargo la evaluación final del alumno.

Las instituciones por medio del responsable que se asigne dirigirán, observarán, asignan tareas en contacto permanente con el coordinador y elevarán, por último, un informe final del pasante.

### **VII. Dispositivo previsto para el monitoreo y la evaluación de la propuesta y presentación de sus resultados**

Se ha previsto el monitoreo y evaluación del contenido académico a través de la programación y los materiales como instrumento de la mediación didáctica en la opción pedagógica a distancia. Está a cargo de la rectoría, la jefatura de formación inicial y la coordinación de carrera.

Contenido académico	Mediación didáctica	Instrumentos	Responsables
<b>Programación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco teórico</li> <li>- Pertinencia curricular</li> <li>- Calidad del contenido seleccionado</li> <li>- Integración teoría-práctica</li> <li>- Propuesta de evaluación</li> <li>- Selección bibliográfica</li> </ul>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graduación del proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>- Continuidad y progresión de los contenidos</li> <li>- Integración de lo no presencial con lo presencial</li> <li>- Adecuación a las características del alumno</li> <li>- Protagonismo del alumno como aprendiz</li> <li>- Estimación del tiempo</li> </ul>	Grilla de evaluación Aplicación al comienzo y finalización del espacio curricular Encuesta de evaluación del profesor	Rectora  Jefe de formación inicial  Coordinador de carrera  Alumnos

	de resolución - Incorporación de tecnología de la información - Calidad del diseño - Costos y calidad		
--	--	--	--

Atentos a valoraciones en anteriores presentaciones, la calidad de las propuestas pedagógicas expresadas en los programas de los espacios curriculares ha ido mejorando paulatinamente. Los profesores han ido comprendiendo el sentido de una propuesta con la opción pedagógica a distancia, lo cual los ha llevado a revisar el desarrollo de la actividad presencial y no presencial. El trabajo en equipo ha permitido una mejor articulación entre los diferentes espacios y también una mayor pertinencia al diseño curricular.

Los materiales han mejorado en cuanto a formato y presentación y el 100% de los docentes trabaja formatos digitalizados. En cuanto a la bibliografía muchos han incorporado sitios web. La comunicación e intercambio vía plataforma institucional es habitual hoy con los alumnos, dando mayor transparencia. El costo ha sido siempre muy económico en atención al nivel socio económico de los alumnos. Esta meta conlleva como condición la repetición de la capacitación docente en tic.

#### **ENCUESTA DE VALORACIÓN DE LA LABOR DOCENTE**

<b>REFERENCIAS:</b>	<b>1- NUNCA</b>	<b>2- POCO FRECUENTEMENTE</b>	<b>3- OCASIONALMENTE</b>
	<b>4- FRECUENTEMENTE</b>	<b>5- MUY FRECUENTEMENTE</b>	<b>6- NO SABE/ NO CONTESTA</b>

**Carrera:** TECNICATURA SUPERIOR EN ASISTENCIA GERONTOLÓGICA

**Año:**

<b>ITEM A EVALUAR</b>	Espacio Curricular
	Nombre del profesor/a

<b>PROGRAMA</b>	Entregó el programa de la materia al inicio del cursado.	
	Los contenidos propuestos son útiles para la formación profesional.	
	Los contenidos se desarrollaron según lo planificado en el programa.	
<b>DESARROLLO DE LAS CLASES</b>	Sus clases están bien preparadas y organizadas.	
	Manifiesta dominio de los contenidos que enseña.	
	El material de actividades No presenciales fue brindado a tiempo.	
	El material de actividades No presenciales fue accesible y fácil de entender.	
	El material de actividades No presenciales fue de utilidad en la construcción del conocimiento específico de la materia.	
	Desarrolla actividades de enseñanza de acuerdo con los propósitos de la clase.	
	Proporciona ejemplos y / o explica claramente los temas abordados.	
	Vincula los contenidos con otros contextos y/o saberes, relacionando teoría y práctica.	
	Hubo integración y/o articulación con otros espacios curriculares.	
	En sus clases se promueve la participación de los y las estudiantes.	
	Se orientó el trabajo con la bibliografía y sitios web de consulta.	
	Utiliza la plataforma virtual u otras formas de comunicación tecnológica (mails-WA-Fb)	
	Promueve el análisis, la reflexión y el desarrollo del juicio crítico, ayudándome a aprender.	

	La comunicación docente-estudiantes es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.	
	Refleja disposición para aceptar preguntas y/o comentarios.	
	Utiliza material didáctico complementario y/o recursos multimediales para facilitar la comprensión.	
	Considera que con esta asignatura los estudiantes aprenden cosas valiosas para su formación.	
<b>OBLIGACIONES DOCENTES</b>	Asiste a clases y cumple adecuadamente los horarios de inicio y finalización.	
	Cumple con sus horarios de consulta atendiendo las necesidades y dudas de los estudiantes que asisten.	
	Manifiesta responsabilidad y compromiso con las tareas que desempeña.	
<b>ACTITUD DEL DOCENTE</b>	La relación docente –estudiantes está basada en un trato cordial y respetuoso.	
	Es accesible; dialoga y tiene en cuenta las distintas opiniones a la hora de tomar decisiones sobre la clase	
	Se preocupa por quienes presentan ritmos de aprendizajes diversos, proponiendo estrategias adecuadas para ellos.	
	Se considera un ejemplo del ideario rosarino	
	Globalmente piensa que es un buen profesor/a.	
<b>EVALUACIÓN</b>	Da a conocer los criterios y procedimientos de evaluación de la materia.	
	Los criterios y procedimientos de evaluación le parecen adecuados y pertinentes.	
	Hace devoluciones y explica la calificación; es capaz de revisar si considera que pudo haber error.	
	El nivel exigido en la evaluación se corresponde con el que se imparte en clase.	

## VIII. EQUIPO DIRECTIVO Y DOCENTE

### VIII.1. Cuerpo académico:

<b>Título</b>	<b>Espacio curricular</b>	<b>Funciones</b>	<b>Carga horaria</b>	<b>Lugar de trabajo</b>
Prof. de ens. Media y Sup. en Lengua y Literatura Inglesa	Inglés	Tutor y contenidista	3	Sede
Lic. en Psicología	Psicología del envejecimiento Psicología social y de grupo Protección y cuidado del Asistente Gerontológico	Tutor y contenidista	3	Sede
Prof. de Educación Física Lic. En Ed. Física con Orientación en Salud	Actividades Motrices para la 3° edad Actividades Recreativas para la 3° Edad	Tutor y contenidista	3	Sede
Médico	Atención Primaria del anciano Higiene y atención del anciano	Tutor y contenidista	3	Sede

Lic. en Minoridad y Familia  Maestra de Educación Básica	Metodología de la Investigación social	Tutor y contenidista	3	Sede
Prof. en Ciencias de la Educación	Formulación y Evaluación de Proyectos Institucionales	Tutor y contenidista	3	Sede
Prof. de Cs Sagradas  Lic. en Gestión	Filosofía de vida  Ética Profesional	Tutor y contenidista	2	Sede
Prof. de Grado Univ. en Música	Actividades Musicales para la 3° edad	Tutor y contenidista	3	Sede
Analista en Sistemas de Computación - Abogado	Informática  Legislación para la 3° Edad  El Anciano: Sujeto de derechos	Tutor y contenidista	3	Sede
Prof. de Grado Universitario en	Comprensión	Tutor y contenidista	2	Sede

Lengua y Literatura  Técnica Superior en Comunicación Deportiva	y Producción de textos  Literatura para la 3° Edad			
Prof. de Ciencias Sagradas  y Filosofía  Diplomatur a aplicación Clínica del análisis existencial Personal  y Logoterapia  Lic. en Psicología	Pastoral de la 3° Edad I y II	Tutor y contenidista	2	Sede
Licenciada en Minoridad y Familia	Problemática sociocultural y del conocimiento	Tutor y contenidista	3	Sede

	<p>Políticas Sociales y Sistema Sanitario</p> <p>Observación e Inserción Institucional</p> <p>Investigación Social</p>			
Licenciada en Nutrición	Nutrición en la 3° edad I yII	Tutor y contenidista	3	Sede
Contador Público Profesor Superior	Administración y Gestión de la Institución Geriátrica	Tutor y contenidista	3	Sede
	Cooperativismo y Pymes			
Prof. De Artes Plásticas	Las Artes visuales en la 3° Edad I y II	Tutor y contenidista	3	Sede
Master en Comunicación y Educación				
Lic. en Psicopedagogía	Práctica Profesional	Tutor y contenidista	6	Sede/ Instituciones de la práctica.

Prof. en Ciencias de la Educación	Introducción y fundamentos de la Gerontología  Comunicación  Taller Integrador: La Familia cruce de generaciones  Taller Integrador: El anciano y su relación con el Gerontólogo	Tutor y contenidista	3	Sede
-----------------------------------	--	----------------------	---	------

## **IX. REGLAMENTO ACADÉMICO**

### **a. DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE ADMISIÓN**

#### **Perfil de los destinatarios**

Debido al perfil de la carrera los demandantes de la misma son, en general, personas de más de 25 (veinticinco) años, que han terminado su escuela secundaria hace un tiempo. Varios de ellos han cursado en Centros de Adultos hace poco tiempo y otros hace varios años que han dejado la actividad escolar. Pertenecen a un nivel sociocultural medio y medio bajo proveniente de los centros urbanos cercanos al Instituto. Pocos casos acceden a la carrera como beneficiarios del artículo 7 de la Ley de Educación Superior 24521 mayores de 25 años con secundario incompleto. Estos destinatarios son los que han cursado en un principio la carrera con régimen de presencialidad.

A partir de la implementación de la semipresencialidad demandan la misma muchas de las personas que ya trabajan como asistentes geriátricos empíricamente. De este modo el perfil probablemente mantenga la edad promedio, pero varíe la experiencia previa de los cursantes. Planteado así los interesados asisten más a un proceso de profesionalización de sus trabajos y no tanto a un estudio que luego les posibilite un primer trabajo.

A partir del ciclo académico 2016 la Institución firmo un acta acuerdo de colaboración con el Gobierno de la Provincia de Mendoza. Concretamente con la Dirección de adultos Mayores y el Pami con el objeto de capacitar a las personas que se desempeñan en los organismos dependientes de la misma. Conjuntamente a ello y en el mismo marco se firmó acuerdo con la Municipalidad de la ciudad de Mendoza.

Se ha realizado un acuerdo con Cáritas Diocesanas para acompañar la profesionalización de las personas que desempeñan tareas en el área de Adultos mayores

El Instituto se suma al trabajo colaborativo enmarcado en el Proyecto CIUDADES AMIGABLES CON EL ADULTO MAYOR proyecto que se implementa aun en la actualidad con grandes valoraciones positivas **Requisitos de admisión de los estudiantes**

Público en general que cuente con el nivel medio aprobado.

Mayores de 25 años según lo establecido en el Art. 7 de la Ley de Educación Superior N° 24.521

### **Requisitos de admisión de los alumnos**

Los mismos que para acceder a la educación superior no universitaria en cualquier institución provincial. Se requiere un examen de aptitud psicofísica y estudios secundarios completos. (En cuanto a estudios previos se exige secundario completo o tener más de 25 (veinticinco) años con secundario incompleto, previo examen de admisión provincial e institucional específico de la carrera. Artículo N° 7- Ley de Educación Superior.)

En este último caso deben rendir un doble examen de admisión; una primera instancia provincial general que es la misma para los aspirantes de cualquier carrera superior no universitaria en la jurisdicción provincial y que planifica, toma y evalúa la Dirección General de Escuelas. En la segunda instancia, institucional, deben aprobar un examen referido a demandas específicas de la carrera, que prepara, toma y evalúa la institución.

No existe edad mínima de ingreso pero la misma está condicionada por el hecho del cumplimiento del secundario completo.

El taller inicial previsto en la prescripción curricular "Introducción y fundamentos de la gerontología", con una carga horaria de 30 (treinta) horas cátedra debe ser cursado y aprobado.

El taller inicial está programado teniendo en cuenta tres ejes: la confrontación vocacional a partir del acercamiento a la problemática de la gerontología, la exploración y desarrollo de competencias básicas de estudio y organización para el mismo necesarias para acceder a los estudios superiores en un régimen de semipresencialidad con una importante carga de estudio independiente y la integración al grupo y a la institución.

### **Régimen de Evaluación de Aprendizajes.**

La Resolución Res 346-18 CFE en su anexo I establece:

10.1 Durante el desarrollo de los estudios, las instituciones tendrán que asegurar la presencia y la disponibilidad de un equipo de docentes para cubrir la especificidad de cada espacio curricular

10.2 El seguimiento del aprendizaje de cada estudiante a cargo del profesor tendrá instancias evaluativas obligatorias (diferentes de la evaluación final obligatoria) por espacio curricular, y se podrán realizar de modo presencial o a distancia.

10.3 En los exámenes finales (orales y/o escritos) se requiere obligatoriamente la participación de un docente del respectivo espacio curricular.

La evaluación estará orientada a valorar la adquisición de las competencias previstas, es decir se tomará en cuenta el trabajo que realizan los estudiantes, sustentado por un cuerpo de conocimientos adquiridos durante el cursado de cada espacio curricular y de todo el trayecto de formación. Estos conocimientos deberán permitirles abordar las diversas situaciones, aplicarlos y resolver los problemas prácticos que se puedan presentar en un futuro. La evaluación se considerará desde esta perspectiva un momento más de aprendizaje en el que los alumnos deberán demostrar la adquisición de los conocimientos teóricos y su relación con la práctica.

La acreditación se realizará teniendo en cuenta indicadores de producción individual, participación en la producción de trabajos grupales y presentación de trabajos prácticos/ de campo. Las exigencias para la aprobación de los trabajos prácticos / de campo deberá aparecer explicitada previamente en el programa de cada espacio entregado el primer día de clases.

Los Espacios curriculares con formato Taller se podrán acreditar en dos modalidades acordadas previamente entre alumnos y docentes: Coloquio Final y/o instancias de evaluación final en procesos de trabajos pautados durante el cursado.

Los Espacios Curriculares con formato Módulo se acreditarán a través del Examen Final ante tribunal.

Los Espacios Curriculares con formato Seminario se acreditarán a través de entrega y defensa de trabajo Final ante tribunal.

El Campo Prácticas Profesionalizantes se acreditará a través de entrega de trabajo Final ante tribunal que dé cuenta del proceso llevado adelante en el campo y en la construcción de saberes con marcos teórico prácticos

Las mesas examinadoras para el examen final ante un tribunal estarán integradas por el/la docente a cargo de la unidad curricular y dos docentes como vocales, se

conformarán en las fechas establecidas por el Gobierno Escolar en el Calendario Académico. Los turnos de Exámenes Finales serán:

FEBRERO – MARZO: dos llamados JULIO – AGOSTO: un llamado NOVIEMBRE – DICIEMBRE: dos llamados

El alumno/a podrá optar por cualquiera de estos turnos para presentarse a rendir

En los meses de mayo y septiembre, se podrán ofrecer mesas de exámenes especiales para aquellos alumnos que necesiten aprobar hasta tres obligaciones curriculares las que serán conformadas sólo con previa solicitud de los interesados

- Práctica profesional / pasantías.

Las pasantías y prácticas profesionales se ha previsto realizarlas en dos modalidades de intervención :en Instituciones geriátricas de gestión estatal y de gestión privada y en organismos Varios que realicen gestión de actividades tendientes al trabajo con el Adulto Mayor , dentro de las posibilidades de los alumnos, se realizarán algunas de carácter individual a través de voluntariados que podrán llevarse a cabo en los hogares de los adultos mayores / o instituciones , previo acuerdo con la familia y con la institución.

- Régimen de promoción:

El régimen de promoción busca resguardar los principios de fluidez, asequibilidad y flexibilidad de las trayectorias académicas, así como la calidad de los procesos formativos que se requieren impulsar.

La adopción del sistema de correlatividades como régimen de promoción implica que un/a estudiante:

- I. para cursar una unidad curricular, deberá tener cursada la correlativa anterior;
- II. para acreditar de manera directa o rendir el examen final de una unidad curricular, deberá tener acreditada la correlativa anterior.

El régimen de promoción se establece en cada Diseño Curricular de las propuestas formativas de Educación Superior, por un sistema de correlatividades con exigencias mínimas; dicho sistema se completa institucionalmente, de la siguiente manera:

<b>PARA RENDIR</b>	<b>ACREDITADA</b>
--------------------	-------------------

Literatura para la 3era. Edad	Comprensión y producción de textos
Administración y Gestión de Instituciones Geriátricas	Legislación para la tercera edad Introducción y Fundamentos de Gerontología
Nutrición de la Tercera edad I	Introducción y Fundamentos de Gerontología
Nutrición de la 3era. Edad II	Nutrición de la Tercera edad I
Filosofía de vida	Psicología del Envejecimiento
Políticas sociales y Sistema Sanitario para la tercera edad	Administración y Gestión de instituciones Geriátricas
Ética Profesional	Psicología del envejecimiento Filosofía de vida
Los ancianos: sujetos de derechos	Legislación para la 3era. edad
Higiene y Atención del Anciano	Atención Primaria del Anciano
Pastoral de la 3era Edad II	Pastoral de la 3era. Edad I
Formulación y evaluación de proyectos institucionales	Psicología social y de grupos Las artes visuales en la tercera edad I y II Literatura para la tercera edad Actividades motrices para la tercera edad Actividades musicales para la tercera edad
	Actividades recreativas para la tercera edad
Investigación social	Metodología de la investigación social

Observación e inserción Institucional	Administración y gestión de Instituciones Geriátricas  Políticas sociales y sistemas sanitarios para la tercera edad.
Práctica Profesional	Todos los espacios de primer y segundo año

Para obtener la promoción de Primero a Segundo Año el alumno deberá tener aprobadas la mitad más uno de los espacios curriculares de primer año y regularizada aquellas obligaciones curriculares que tengan correlativa en segundo año.

Para obtener la promoción a Tercer año deberá tener aprobadas todas las materias de primer y la mitad más uno de segundo año.

Para realizar la Práctica Profesional deberá tener aprobados todos los espacios curriculares de primer y segundo año.

#### X. **SEDE**

- Número de Clave única de establecimiento- CUE: 5001297
- Dirección: Patricias Mendocinas N° 3331
- Localidad: Capital
- Jurisdicción: Mendoza
- Código postal: 5500